

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(протокол от 29.05 2023 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гурьевский центр
«Доверие»
Н.Г. Вишневецкая
(приказ от 29.05 2023 № 43)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

социально-гуманитарной направленности
/направленность программы/

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков,
испытывающих трудности в социальной адаптации» (психология)**
/название программы/

Возраст обучающихся: 11-18 лет.

Уровень программы: вводный, ознакомительный.

Сроки реализации:

модуль вводный - 2 месяца (8 часов),

модуль краткосрочного обучения – 4 месяца (16 часов),

модуль базовый - 1 учебный год (36 часов).

Вид программы: общеразвивающая, адаптированная для детей с ОВЗ.

Авторы-составители:
Пачкова Елена Владимировна, педагог-психолог,
Елкина Надежда Викторовна, педагог-психолог,
Серенко Евгения Владимировна, педагог-психолог
/ФИО, должность/

г. Гурьевск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты программы

РАЗДЕЛ 2. Учебный план программы

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Учебно-тематический план и содержание занятий

РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Условия реализации программы
 - 3.3. Формы аттестации
 - 3.4. Оценочные материалы
 - 3.5. Методические материалы
- Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации» (далее – программа) предназначена для обучающихся с определёнными дезадаптивными формами поведения и имеющих ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития, легкая умственная отсталость, ограничения по слуху, зрению, функциональные аутистические расстройства, другое).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017.г., регистрационный №48226);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением);
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 26.01.2000 № 22 -06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»; от 29.05.2003 №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»; от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; способствует личностному развитию ребенка, повышению его адаптивных возможностей, коррекции дезадаптивных форм поведения, затрагивает вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа является индивидуально-ориентированной.

Вид программы: общеразвивающая.

Направление деятельности – психология и социальная педагогика (коррекционно-развивающее обучение).

Программа *относится к разноуровневым программам*. Имеет два уровня – базовый и краткосрочный, так как при её проектировании авторы-составители ориентировались на право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями по индивидуальной образовательной траектории, исходя из проблемной зоны ребенка/подростка и сложности проблемы. Базовый (расширенный) уровень рассчитан на максимальный охват проблемной зоны ребенка (личностное развитие, социальное развитие (социальный интеллект), эмоциональное и волевое развитие, развитие общения). Краткосрочный модуль выделяет одну или две проблемные зоны обучающегося и реализуется в короткие сроки обучения.

Актуальность

Необходимость создания данной программы обусловлена социальным заказом муниципального образования Гурьевским муниципальным округом в части предоставления психолого-педагогической и социальной помощи (далее - ППМС-помощь) детям, имеющим трудности в социальной адаптации и поведении.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества – это процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения, трудным жизненным ситуациям, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. Социальная дезадаптация приводит к тяжелым отсроченным последствиям (невротизация, депрессивные состояния, потеря веры в себя, потеря перспектив, формирование отклоняющегося поведения, в том числе, его крайних форм – суицидальное, аддиктивное, асоциальное) и во многом определяет дальнейшую судьбу человека.

Основная задача педагога-психолога состоит в том, чтобы помочь ребенку посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны поведения и взаимоотношений, которые, будучи источником трудностей, обычно не осознаются и не контролируются. Данная программа помогает ребенку/подростку в решении таких проблем как снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости, повышение самооценки, формирование новых социально приемлемых ценностей, навыков, форм поведения, а также способствует минимизации стресса в кризисных и трудных жизненных ситуациях.

Новизна опыта заключается в том, что, развивая систему интеллектуальных способностей в познании себя и социума, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), и развивая способность осознания своих возможностей и ресурсов, можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям.

Данная программа педагогически целесообразна, так как основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования подростка (чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании; самоопределение). Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности младшего и старшего подросткового возраста. Занятия построены таким образом, чтобы обеспечить ребенку/подростку активную позицию: иметь возможность высказаться, аргументировать точку зрения, представить работу на заданную тему. Темы, которые предполагается раскрыть на занятиях, направлены на формирование социально значимых навыков.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);
3. Понимание безопасности в контексте изучения проблем национальной безопасности (Л.И. Шершнева, А.Н. Сухов, И.Н. Панарин, В.И. Митрохин, А.Б. Василенко, А.С. Проскурин, И.Н. Папкин, И.И. Пацакула, А.С. Галанов);
4. Трактовка безопасности образовательных учреждений с позиций структурного, технологического и организационного подхода (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, А.Н. Сухов, Н. Ладзина, А.Н. Занковский. А также теоретические подходы к изучению аспектов суицидального поведения: Э. Дюркгейм, В. Штерн, Р. Рингел, В. Франкл, Н. Фабероу, Э. Штейдерман, К. Меннингер, В.П. Кащенко, А. Кочетов, В.В. Лебединский; изучение

суицидальных действий у подростков: А.Е. Личко, А.А. Александров, Л.Я. Жезлова, Е.М. Вроно, Н.А. Ратинова, А.Г. Амбрумова.

Отличительной особенностью программы является выделение специфических коррекционно-педагогических и воспитательных задач, направленных на решение проблем поведения, адаптации ребенка в процессе занятий с профильным специалистом - педагогом-психологом. В содержании программы сделан акцент на интеграцию областей личностного, эмоционального, поведенческого (социального), коммуникативного развития обучающегося. Программа составлена таким образом, что может решать как конкретные коррекционно-развивающие задачи ребенка (индивидуально-ориентированный подход), так общие задачи развития личности обучающихся.

Практическая направленность. Программа проводится в рамках первичной и вторичной профилактики детского неблагополучия, целью которой является выявление группы детей «группы риска», предупреждение формирования и своевременная коррекция проблемного поведения ребенка и явлений социальной дезадаптации в подростковой среде, преодоление кризисных ситуаций.

Адресат программы:

- Подростки 11 – 18 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития, легкая умственная отсталость, ограничения по слуху, зрению, функциональные аутистические расстройства, другое):
 - испытывающие трудности в социальной адаптации и поведении,
 - находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации;
 - состоящие на различных формах профилактического учета.
- Родители (законные представители) обучающихся.

Объем (продолжительность) программы определяется модулем (уровнем):

Вводный уровень -2 месяца. Количество учебных часов – 8. Диагностические 4 часа и 4 часа по одному из тем базового модуля, в зависимости от образовательной потребности ребенка.

Краткосрочное обучение – 2 - 4 месяца. Количество учебных часов – 8 - 16. Индивидуально-ориентированный выбор психокоррекции педагог-психолог осуществляет с учетом проблемной зоны ребенка.

Базовый модуль: продолжительность обучения – 1 учебный год. Учебный год составляет 9 месяцев. Количество академических часов – 36.

Срок освоения программы зависит от особенностей и возможностей обучающегося, степени участия в образовательном процессе семьи, коррекционно-развивающих задач.

Обучение проходит по индивидуальному учебному плану, может пролонгироваться при низкой результативности.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Виды занятий:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с привлечением к процессу обучения родителей (законных представителей);
- занятия в малых группах по 2-9 человек. В группах нерационально увеличивать число подростков с дезадаптивным поведением;
- возможен вариант проведения занятий для групп в тренинговом режиме по 3 – 4 занятия в неделю с обязательным перерывом 10 – 14 дней для осознания темы и апробации новых способов коммуникации, социализации и т.д.
- психолого-педагогическая диагностика;
- консультирование детей и родителей (законных представителей).

В работе используются методы:

- компьютерная и тестовая диагностика личностных особенностей, интервью, наблюдение, тестирование, проективные методики.
- психологические игры и упражнения.
- беседа, диалог, индивидуальная консультация, обсуждение происходящего, рефлексия, мозговой штурм, дискуссия, мини-лекции, моделирование ситуаций.
- арт-терапевтические техники, упражнения-активаторы (с целью создания доброжелательной обстановки и снятия психологических барьеров в общении).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у обучающихся через повышение их адаптивных возможностей, личностный рост.

Задачи программы:

Диагностические задачи:

- Определение личностных особенностей, проблемных зон психологического и личностного развития, мотивов дезадаптивного поведения обучающихся.

Обучающие задачи:

- Расширение знаний ребенка о мире эмоциональных состояний.
- Освоение приемов и навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.
- Обучение эффективным способам общения, разрешения конфликтов, ассертивному поведению.
- Освоение правовых знаний (профилактика правонарушений).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Гармонизация эмоционального состояния (снижение уровня тревожности, страхов, повышение уверенности в себе).
- Развитие процесса самопознания, принятие собственной индивидуальности.
- Формирование адекватной самооценки.
- Формирование и развитие навыков позитивного и конструктивного отношения к себе.
- Развитие способности анализировать сложные ситуации взаимодействия в семье и социуме, осознание причин выбора модели поведения.
- Формирование умения выражать свои негативные эмоции в социально-приемлемой форме.
- Формирование умения принимать на себя личную ответственность за свое решение.
- Развитие навыков рефлексии и самоанализа.

Воспитательные задачи

- Развитие системы духовно-нравственных ориентиров.
- Формирование позитивных жизненных целей.
- Повышение стрессоустойчивости.
- Коррекция дезадаптивного поведения.

Дополнительные задачи:

- оказание психологической помощи в преодолении кризисной/проблемной ситуации.

Задачи по формированию навыков здорового образа жизни:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение информированности в вопросах сохранения собственного здоровья.

Задачи профориентации:

- Выявление профессиональных интересов и склонностей.
- Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Задачи просвещения родителей (законных представителей) ребенка:

- Повышение уровня социально-психологической компетентности родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений, воспитания и обучения.
- Выработка умений и навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций в семье;
- Формирование у родителей навыков поддерживающего поведения.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из трех этапов:

I этап диагностический: исходная психолого-педагогическая диагностика. Определение проблемной зоны подростка. Знакомство и введение в программу. Цель: создать благоприятную обстановку для самораскрытия обучающегося.

II этап коррекционно-развивающий/профилактический включает в себя: организацию и проведение занятий по темам:

1. «Самосознание. Самопознание». Цель: Познание собственной личности. Формирование и развитие навыков позитивного и конструктивного отношения к собственной личности. Формирование адекватной самооценки.
2. «Властелин эмоций». Цель: Формирование и развитие навыков управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях; навыков уверенного поведения.
3. «Программист успеха». Цель: Формирование и развитие навыков самостоятельного принятия решений, навыков решения проблемных ситуаций, навыков жизненного планирования; навыков уверенного поведения.
4. «Эффективное общение и разрешение конфликтов». Цель: Обучение эффективным способам общения, обучение ассертивному поведению. Осознание подростками собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях и формирование эффективных навыков поведения в конфликте.
5. «Я и социум». Цель: научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, находить положительные стороны личности.
6. «Я и семья». Цель: формировать позитивное отношение к понятию семья и ответственному отношению к внутрисемейному общению; формировать навыки решения внутрисемейных конфликтов; актуализировать ресурсы родственных связей.

Дополнительно:

1. «Я выбираю профессию». Цель: Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.
2. «Формирование здорового образа жизни». Цель: Формирование системы духовно-нравственных ориентиров.
3. *Консультирование подросткам по правовым вопросам.*

Индивидуально-ориентированный выбор психокоррекции детей с проблемами в развитии педагог-психолог осуществляет с учетом проблемной зоны ребенка.

III этап – подведение итогов: итоговая психолого-педагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей, при необходимости – для педагогических работников, обучающихся ребенка.

Консультативный блок для родителей (законных представителей) по основным темам:

- Особенности возраста и личностные особенности ребенка/подростка.
- Ребенок/подросток и коллектив.
- Проблемы подросткового возраста.
- Ребенок/подросток и правила (традиции семьи, правила социума, поощрение и наказание).
- Эффективные детско-родительские отношения.
- Подросток с отклоняющимся поведением (правонарушения, зависимости, суицидальное и саморазрушающее поведение).

Занятия программы состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает: обращение к проблемной зоне, обозначение определенной эмоции, поведенческих ситуаций, способов реагирования и разрешения конфликтных ситуаций.

Практическая часть включает диагностические задания, психокоррекционные упражнения, творческие задания, рефлексии.

Структура занятия включает в себя:

1. Вводную часть:

- Упражнения активаторы для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении;
- Обсуждение происходящего в промежутке между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростка;
- Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в работу (для группового занятия);

2. Основную часть, которая может включать в себе различные варианты упражнений:

- арт-терапевтические техники с целью раскрытия и осознания индивидуальных потребностей, чувств и проблем подростка;
- упражнения на формирование адекватной самооценки;
- упражнения для развития способности планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения;
- упражнения на формирование жизненных целей.

3. Заключительную часть - рефлексия занятия (обратная связь, подведение итогов, домашнее задание).

1.4. Планируемые результаты программы

В результате комплексного и индивидуально-ориентированного подхода в реализации программы и при положительной динамике предполагается, что обучающиеся приобретут следующие личностные качества и навыки:

- повысится психологическая компетентность в понимании себя, своего внутреннего мира, своих ролей в семье, школе, государстве;
- повысится уровень коммуникативных навыков ребенка, познавательной, учебной и социальной мотивации, самооценки;
- повысится уровень самостоятельности, инициативности, ответственности, умения слушать;
- улучшится и/или стабилизируется эмоциональное состояние: снизится уровень тревожности и эмоционального напряжения;
- снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;
- повысится устойчивость к негативным влияниям социума, стрессоустойчивость;
- сформируется позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- способность к планированию своего поведения и прогнозу ситуаций, разрешению конфликтов;
- повышение познавательной активности и общих способностей к учению; умение ответственно и осознанно делать свой выбор профессиональный и личностный.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план программы

2.2. Учебный план

Количество часов: базовый уровень – 36; краткосрочный уровень – 8-16 часов.

N	Наименование разделов (этапов) программы	Всего часов *	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Диагностический этап	4/2*	2/1*	2/1*	Тесты наблюдение,

					рефлексия. Анкетирование и опрос родителей
2	Коррекционно-развивающий /профилактический этап	30/5*	15/2,5*	15/2,5*	Рефлексия
	1. Самосознание. Самопознание	5	2,5	2,5	
	2. Властелин эмоций	5	2,5	2,5	
	3. Программист успеха	5	2,5	2,5	
	4. Эффективное общение и разрешение конфликтов	5	2,5	2,5	
	5. Я и семья	5	2,5	2,5	
	6. Я и социум	5	2,5	2,5	
3	Подведение итогов	2/1*	1/0,5*	1/0,5*	Тесты, наблюдение, рефлексия. Анкетирование и опрос родителей
Итого		36/8-16*	18/8*	18/8*	

*Индивидуально-ориентированный выбор психокоррекции (количества часов) детей с проблемами в социальной адаптации педагог-психолог осуществляет с учетом проблемной зоны ребенка; в плане указано минимальное количество часов, исходя из темы.

2.2. Учебно-тематические план программы и краткое содержание занятий

№ п/п	Этапы, темы *	Краткое содержание занятий	Количество часов		
			Тео- ретичес	Практи- ческие	Всего
1	2	3	4	5	6
	Подготови- тельный этап	Предварительное индивидуальное собеседование	1	0	1
		Психолого-педагогическое обследование	0	1	1
		Консультация по результатам диагностики индивидуальная подростком, родителями	0,5	0,5	1
		Знакомство с программой, индивидуальным планом обучения. Выработка правил работы (индивидуальной, групповой).	0,5	0,5	1
		Итого:	2	2	4
Коррекционно-развивающий/профилактический этап			15	15	30
1	Самосозна- ние Самопозна- ние	1.1. Кто я. Моя индивидуальность	0,5	0,5	1
		1.2. Мои слабые и сильные стороны. Я – глазами других людей. Самооценка	0,5	0,5	1
		1.3. Мой жизненный опыт. Мои ресурсы. Линия жизни	0,5	0,5	1
		1.4. Уверенное и неуверенное поведение. Тренинг уверенности	0,5	0,5	1

		1.5. Мои ценности. Жизнь как ценность. Позитивное мышление	0,5	0,5	1
		Итого:	2,5	2,5	5
2	Властелин эмоций	2.1. Эмоции и чувства. Польза и вред эмоций	0,5	0,5	1
		2.2. Распознаем эмоции	0,5	0,5	1
		2.3. Обида. Вина. Злость	0,5	0,5	1
		2.4. Я - хозяин своего настроения и своих эмоций. Учусь владеть собой	0,5	0,5	1
		2.5. Знакомство с понятием «стресс». Способы преодоления стресса	0,5	0,5	1
		Итого:	2,5	2,5	5
3	Программист успеха	3.1. Смысл жизни, цель и мечта. Что в моей жизни мне нравится сегодня. Моменты, которые доставляют радость. Мои желания и перспективы	0,5	0,5	1
		3.2. Целеполагание: от цели к результату. Хочу, могу, должен, буду	0,5	0,5	1
		3.3. Принятие ответственного решения. Поиск позитивного решения. Где и как получить помощь в сложной ситуации.	0,5	0,5	1
		3.4. Карта моей жизни	0,5	0,5	1
		3.5. Личный профессиональный план	0,5	0,5	1
		Итого:	2,5	2,5	5
4	Эффективное общение и разрешение конфликтов	4.1. Общение. Эффективные приемы общения	0,5	0,5	1
		4.2. Умение слушать. Я – высказывания. Умение задавать вопросы, высказывать свое мнение	0,5	0,5	1
		4.3. Конфликт. Цикл, типы, причины конфликтов. Предупреждение конфликта.	0,5	0,5	1
		4.4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Выход из конфликта	0,5	0,5	1
		4.5. Я тебя понимаю. Взаимопомощь	0,5	0,5	1
		Итого:	2,5	2,5	5
5	Я и семья	5.1. Моя семья, семейные роли, личностные границы	0,5	0,5	1
		5.2. Семья: права и обязанности; правила и традиции семьи. Родственные связи как ресурс	0,5	0,5	1
		5.3. Конфликты в семье: причины, предупреждение и профилактика конфликтов, эффективные стратегии выхода	0,5	0,5	1
		5.4. Идеальная семья/моя будущая семья (для старших подростков)	0,5	0,5	1
		5.5. Совместное занятие с родителями – эффективные детско-родительские отношения	0,5	0,5	1
		Итого:	2,5	2,5	5
6	Я и социум	6.1. Современный подросток и общество. Мои ценности, ценности социума	0,5	0,5	1
		6.2. Мои проблемы. Мотивы наших поступков. Поиск конструктивных решений	0,5	0,5	1
		6.3. Карта социальных связей. Люди, значимые	0,5	0,5	1

		для меня			
		6.4.Соппротивление давлению. Умение говорить нет	0,5	0,5	1
		6.5.Правонарушения и ответственность. Права и обязанности мои и других	0,5	0,5	1
		Итого:	2,5	2,5	5
3	Подведе ние итогов	Итоговая диагностика	0	1	1
		Консультация по результатам диагностики и итогам работы	1	0	1
		Итого:	1	1	2
		Всего:	18	18	36
		Дополнительные темы для занятий			
	Я выбираю профессию	1. Интересы и склонности в выборе профессии. Значение особенностей характера и темперамента при выборе профессии	0,5	0,5	1
		2.Профессиограмма. Мир профессий на рынке труда	0,5	0,5	1
		Итого:	1	1	2
	Формирова ние здорового образа жизни	1. Здоровье как ценность	0,5	0,5	1
		2. Положительная установка к способам избегания рискованного поведения и рискованных ситуаций	0,5	0,5	1
		Итого:	1	1	2

*Блоки могут использоваться отдельно и решают конкретные задачи при планировании индивидуальной работы с ребенком/подростком или родителями.

РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1.Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе осуществляется в течение учебного года с сентября по май (включительно). Начало и окончание учебного года определяется Образовательной программой центра. Особенности деятельности центра в соответствии с Уставом допускают начало обучения с 01 июня и пролонгацию занятий на летний период. На краткосрочное обучение дети/подростки принимаются в течение всего учебного года.

Каникулы отсутствуют.

На программу дети принимаются по результатам психолого-педагогической диагностики. Продолжительность обучения определяет педагог-психолог с учетом коррекционно-развивающих задач.

Обучение проходит по индивидуальному учебному плану.

Регламент образовательного процесса на неделю:

учебная неделя: понедельник – суббота. Занятия проходят 1 – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий и графика работы специалиста.

Регламентирование образовательного процесса:

1. Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов (занятий) на 01 сентября. Виды работ:

1.1. Индивидуальные приемы (консультирование, диагностика) - календарный год.

1.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - учебный год.

2. Специалисты проводят первичную диагностику и занятия согласно расписанию приёмов, утвержденных директором центра.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 40-45 минут (1 учебный час).
Продолжительность консультаций с родителями (законными представителями) – до 50 минут.

3. Итоговая диагностика эффективности и результативности реализации программы проводится по завершению программы.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете педагога-психолога, оборудованных с учетом общих и специфических задач, представленных в программе. Кабинет оснащен необходимым количеством столов, стульев, магнитно-маркерной доской, столом для песочной анимации, песочной терапии, наборами методических материалов, пособиями, наглядным и тематическим материалом, мультимедийным оборудованием, БОС-оборудованием «Волна» (АМАЛТЕЯ). В занятиях возможно использование флипчарта, магнитофона, диктофона, персонального компьютера.

Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин, ножницы.

Для проведения отдельных занятий необходимы мягкие игровые модули, маты, наборы карточек и картинок, отражающие разнообразные эмоции человека, песочница, кукольный театр.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют квалифицированные педагоги-психологи и социальные педагоги центра. Специалисты имеют высшее профессиональное специальное (психологическое) образование.

3.3. Форма аттестации и система оценивания.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в две группы, ориентированные на основные сферы деятельности центра.

1 группа показателей - «Динамика развития ребенка». Показатели: психолого-педагогическое обследование ребенка, оценка эффективности педагогического воздействия.

2 группа показателей - «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности». Показатель: Опрос родителей и воспитанников об удовлетворенности результатами образовательной деятельности (анкетирование). Приложение 1.

Психолого-педагогическое обследование (диагностика) проводится в начале и в конце обучения. Целью обследования является изучение основных линий развития личности. Обследование направлено на выявление личностных особенностей, эмоционального состояния, особенностей взаимодействия с окружением и мотивов поведения.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Первичная диагностика познавательного развития на начало проведения занятий.
2. Возможно проведение дополнительной промежуточной диагностики с целью отслеживания динамики развития обучающегося и коррекции индивидуального плана обучения.

3. Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы.

Система оценивания предполагает оценивание личностных результатов обучающихся и их динамики. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, в связи с этим при оценке результатов освоения программы используется система безотметочного оценивания. Параметры личностных достижений: уровень самооценки; изменение мотивов проблемного

поведения, копинг-стратегий поведения, уровня развития адаптационных навыков обучающихся; личные социальные достижения.

Методы диагностики:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении;
- тестирование, анкетирование, в том числе родителей (законных представителей);
- диагностика с помощью соответствующих методик;
- оценка результатов рефлексии учащихся (анкеты обратной связи, беседа-рефлексия).

В ходе диагностики сравниваются показатели до и после коррекционно-развивающей работы. Динамика развития обучающегося фиксируется показателями: «нет динамики развития», «слабая положительная динамика развития», «стабильно положительная динамика развития», «приближено к норме/норма». Данные отражаются в карте ППМС-сопровождения.

По результатам диагностики с родителями (законными представителями) проводятся консультации.

3.4. Оценочные материалы.

С целью решения диагностических задач используются методические пособия и диагностические методики:

1. Компьютерная программа: блок психологических тестов ЛОПВ (личностные отклонения подросткового возраста), Амалтея, 2005.
2. «Цветовой тест» М. Люшера (диагностика эмоционального состояния обучающегося).
3. Проективные методики «Автопортрет» (Р. Бернс), «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек».
4. Цветовой тест отношений, А.М. Эткин (выявление эмоционального отношения подростка к объектам социального окружения). Тест «Каким ты выглядишь в глазах других?».
5. Опросник «ТИПОВОЕ СОСТОЯНИЕ» (ТС), Э.Г. Эйдемиллер.
6. Методика психодиагностики самооценки Дембо-Рубинштейн.
7. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса (выявление способа регулирования конфликтов).
8. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (исследование представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также изучение взаимоотношений в малых группах).
9. Методика исследования самоотношения (МИС).
10. Методика Айзенка-EPQ (изучение индивидуально-психологических черт личности).
11. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (выявление родительских позиций в вопросах воспитания и общения с ребенком).
12. Методика «Карта интересов» (используется в целях профориентации, выявление областей интересов подростка). Дифференциально-диагностический опросник Климова (определение ведущего типа профессии).

3.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

С целью решения диагностических задач используются методические пособия и диагностические методики:

Компьютерная программа: блок психологических тестов ЛОПВ (личностные отклонения подросткового возраста), Амалтея, 2005.

«Цветовой тест» М. Люшера(диагностика эмоционального состояния обучающегося).

Цветовой тест отношений, А.М. Эткин (выявление эмоционального отношения подростка к объектам социального окружения). Тест «Каким ты выглядишь в глазах других?».

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер (выявление родительских позиций в вопросах воспитания и общения с ребенком).

Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса (выявление способа регулирования конфликтов).

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (исследование представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также изучение взаимоотношений в малых группах).

Методика исследования самооотношения (МИС).

Методика Айзенка- EPQ (изучение индивидуально-психологических черт личности);

Методика «Карта интересов» (используется в целях профориентации, выявление областей интересов подростка). Дифференциально-диагностический опросник Климova (определение ведущего типа профессии).

Методы обучения:

- Речевые методы работы: словесные игры, беседы.
- Продуктивные методы: рисование, коллаж.
- Ориентировочно-исследовательская деятельность: наблюдение за социально-психологическими явлениями, ведение дневника наблюдений, дневника эмоций.

Формы учебных занятий. Возможно использование как традиционных форм занятий (тематических), так и нетрадиционных (занятие-творчество, занятие - рисунки-сочинения). Использование нетрадиционных форм занятий дает возможности для раскрытия творческого потенциала обучающегося, иносказательного выражения своих мыслей.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации программы

Технология разноуровневого обучения дает возможность усвоения материала по каждой теме в соответствии с особенностями, возможностями и потребностями. Повышается уровень удовлетворенности результатами обучения.

Технология проблемного обучения используется для создания проблемной ситуации (интересной и значимой для обучающегося); активизирует самостоятельную деятельность обучающегося по ее разрешению; создаются условия для свободного выражения своих мыслей, самостоятельного поиска знаний, развивается способность к аналитической деятельности.

Игровые технологии способствуют снятию эмоционального напряжения и повышают привлекательность занятия.

Внедрение ИКТ оживляют учебный процесс; знания приобретаются по разным каналам восприятия, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. ИКТ используются в виде мультимедийных презентаций.

Технология нравственного воспитания отражена в таких темах программы как «Мои ценности», «Мои качества», «Эффективное общение» и др.; способствует развитию социально значимых качеств личности.

Здоровьесберегающие технологии реализуется посредством обучения комплексам кинезиологических упражнений, цель которых – снятие стресса, сохранение психического и физического здоровья.

Программа составлена на основе методических пособий:

- Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. Методические рекомендации по организации групповой работы. – М.: Фолиум, 2000;
- Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2007.
- Г.И. Макарьчева «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения»;
- Программа Джейн Лутис «Медиация среди ровесников/Разрешение конфликта»;
- Аршинова В.В. и др. «Устойчивость и Я. Рабочая тетрадь по курсу «Устойчивое развитие личности».

В работе используются:

- рабочие листы к упражнению «Активное слушание», рабочая тетрадь по курсу «Устойчивое развитие личности» (изд. Питер, 2005),
- игры и упражнения авторов, программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «ЛАДЬЯ – «В ладу с собой» (авторский коллектив Сирота Н.А., Яцышин А.В. и др.),

- методические пособия Аршиновой В.В. и др. Устойчивость и Я. Рабочая тетрадь по курсу «Устойчивое развитие личности»;
 - кинесиологические упражнения для снятия эмоционального напряжения Смирновой С.С., Цыпленковой О.А. («Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательной кинесиологии»);
 - метафорические карты: «Зонтики». Метафора совладания с трудными жизненными ситуациями (Гераськина Г.), «Окна и двери». Метафора взаимодействия с внешним миром (Кац Г., Мухаматулина Е.)
 - набор психологических карт «Сокровищница жизненных сил» (Т. Зинкевич-Евстигнеева),
- В работе с родителями** используются подходы Венгера А.Л. (Психологическое консультирование и диагностика), Грюнвальда Бернис Б., Макаби Гарольд В. (Консультирование семьи), Желдака И. (Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания), Фурманова И.А. (Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов).

Список литературы

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. Методические рекомендации по организации групповой работы. – М.: Фолиум, 2000.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2007.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: изд. «Ось-89», 2003.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. – М.: Генезис, 2001.
5. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008.
6. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи/Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2004.
7. Джеми Валкер. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов. СПб.: «Светлячок»; «Речь», 2001.
8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
9. Желдак И. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
10. Ильина Н.А. Растить ребенка. Как? – СПб.: Вектор, 2007.
11. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006.
12. Конфликтология/ Под ред. А.С. Кармина// СПб.: Лань, 1999.
13. Копытин А.И. Арт-терапия в общеобразовательной школе: методическое пособие. – СПб.: СПБАППО, 2005.
14. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2000.
15. Лозовой В.В., Лозовая Т.В., Пятинина Н.В. Ресурсы здоровья: Программа по внеклассной работе. 9-11 класс: Методические рекомендации по профилактике наркомании, токсикомании и других видов зависимого и опасного поведения у детей и подростков в образовательных учреждениях. Екатеринбург: Изд-во Урал. Унт-та, 2004.

16. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008.
17. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг. – М.: Чистые пруды, 2007. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.5(17).
18. Программа Джейн Лутис «Медиация среди ровесников/Разрешение конфликта».
19. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие/ Белогуров С.Б., Климович В.Ю. – М.: Центр «Планетариум», 2003.
20. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
21. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения подростка: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000.
22. Ресурсы здоровья. Программно-методическое обеспечение профилактики наркомании, токсикомании и иных зависимостей среди детей и подростков в образовательных учреждениях/ под общ.ред. О. В. Кремлевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2005.
23. Романов Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004.
24. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. ред. Л.А Обуховой. – М.: Вако, 2005.
25. Селевко Г.К., Бабурина Н.И, Левина О.Г. Найди себя. М.: Народное образование, 2001.
26. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой. – М.: Народное образование, 2001.
27. Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология. – М., 2011г.
28. Ученическое посредничество в школьных конфликтах (Методические рекомендации). Коленеченко Александр. Санкт-Петербургский городской университет педагогического мастерства.
29. Фопель К. на пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. – М.: Генезис, 2008.
30. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
31. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2017.
32. Я в мире профессий: Тренинг для подростков.//Школьный психолог, № 48, 2003

Интернет-источники

1. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. <https://rospsy.ru> – Российская психология. Информационно-аналитический портал.
3. <http://socobraz.ru> «СоцОбраз» - интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования
4. <http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал Maam.ru (методические материалы, статьи, программы)
5. <http://azps.ru/training/> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

6. https://studopedia.ru/12_130168_osnovnie-sferi-psiicheskogo-razvitiya-podrostka.html
Студопедия — Ваша школопедия
7. <http://telefon-doveria.ru> Телефон доверия для детей и подростков 8800-2000122
8. <https://psi.mchs.gov.ru> Интернет служба Экстренной помощи МЧС России
9. <https://pomoschryadom.ru> Психологическая помощь подросткам онлайн
10. <https://www.tvojtterritoria.online> Психологическая помощь подросткам и молодежи

Приложение 1

Анкета удовлетворенности качеством услуг МБУ «Гурьевский центр «Доверие»
Уважаемые родители (законные представители)!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления Вашего мнения о работе центра.

ФИО специалиста _____

1. Укажите Ваш возраст:

До 18 лет	18-25лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 г. и выше
-----------	----------	-----------	-----------	-----------	--------------

2. Вы родитель (законный представитель) ребенка в возрасте:

От 0 до 3 лет	4 – 6 лет	7 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 18 лет
---------------	-----------	------------	-------------	-------------

3. **Удовлетворены ли Вы качеством организации оказанных услуг (доброжелательность специалистов, доступность услуги, время ожидания услуги, оборудование кабинета, соблюдение санитарно-гигиенических норм)?**
 - Полностью удовлетворен(а)
 - Частично удовлетворен(а)
 - Не удовлетворен(а)
4. **Удовлетворены ли Вы качеством работы специалиста?**
 - Полностью удовлетворен(а)
 - Частично удовлетворен(а)
 - Не удовлетворен(а)
5. **В какой степени Вы удовлетворены полученной информацией по вопросу, с которым Вы обратились?**
 - Полностью удовлетворен(а)
 - Частично удовлетворен(а)
 - Не удовлетворен(а)
6. **Порекомендуете ли Вы своим знакомым обращение в наш центр?**
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

Ваши предложения и пожелания:

Дата _____

Благодарим Вас за заполнение анкеты!

Приложение 2

Формы самопомощи . Информация для подростков

1. <http://telefon-doveria.ru> Телефон доверия для детей и подростков 8800-2000122
2. <https://psi.mchs.gov.ru> Интернет служба Экстренной помощи МЧС России
3. <https://pomoschryadom.ru> Психологическая помощь подросткам онлайн
4. <https://www.tvojtterritoria.online> Психологическая помощь подросткам и молодежи

