

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

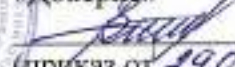
ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета

(протокол от 29.05 2023 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Гурьевский центр  
«Доверие»

 Н.Г. Вишневская  
(приказ от 29.05 2023 № 43)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

социально-гуманитарной направленности  
/направленность программы/

«Развитие и коррекция познавательной деятельности (дефектология)»  
/название программы/

Возраст обучающихся: 5 – 7 (8) лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Сроки реализации:

модуль базовый - 1 учебный год (36 часов),

модуль краткосрочного обучения – 4 месяца (20 часов).

Вид программы: адаптированная

Авторы-составители:

Константинова Татьяна Николаевна,  
учитель-дефектолог

Сейфетдинова Екатерина Александровна,  
учитель-дефектолог

/ФИО, должности/

г. Гурьевск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты программы

### **РАЗДЕЛ 2. Учебный и учебно-тематические планы программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематические планы модулей

### **РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 3.1. Календарный учебный график
  - 3.2. Условия реализации программы
  - 3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы
  - 3.4. Методические материалы
- Список литературы

*Приложения*

## РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «**Развитие и коррекция познавательной деятельности (дефектология)**» (далее – программа) – адаптированная программа, специально разработанная в целях сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с нарушениями в интеллектуальной сфере.

Вид программы: адаптированная.

*Направленность программы* - социально-гуманитарная. Направление деятельности – дефектология, коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение. Программа предназначена для детей, имеющих трудности в развитии и обучении, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ), направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии с учетом образовательных потребностей каждого ребенка, создает условия для социальной адаптации ребенка в обществе.

Программа *относится к разноуровневым*, т.к. охватывает разные категории детей с проблемами в сенсомоторном, познавательном, эмоциональном и волевом развитии. В программе используется модульная организация учебного процесса (по уровню интеллектуального развития ребенка, возрасту, проблемной зоне развития ребенка). Проблемная зона определяется запросом родителей (законных представителей) ребенка, медицинским диагнозом, рекомендациями ПМПК и результатами психолого-педагогической диагностики.

#### Актуальность

Необходимость создания данной программы обусловлена социальным заказом муниципального образования Гурьевский муниципальный округ в части предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь) детям с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации.

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Между тем, своевременная специальная педагогическая коррекционно-развивающая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка, позволяет осуществлять мониторинг развития ребенка и профилактику вторичных нарушений, которые в дальнейшем могут осложнять обучение и социализацию в школе. Особенно эта программа актуальна для детей с ОВЗ, не посещающих общеобразовательные учреждения, и для детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, где отсутствуют специалисты ППМС-службы.

Таким образом, задачи настоящей программы соответствуют реализации требований Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к созданию системы условий, обеспечивающих развитие обучающихся в процессе их развития, обучения и воспитания, а именно: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных и обучающих мероприятий.

*Программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) ( Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г №1599)

- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г № 1598)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022г №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226).

При отборе содержания программы и коррекционной работы авторы-составители руководствовались методическими рекомендациями следующих программ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.Л. Екжанова, Е.А. Стребелева);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Новизна программы

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей с проблемами когнитивного развития, базирующиеся *на индивидуально ориентированном подходе к ребёнку и его близкому окружению*. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут на основе углубленной психолого-педагогической (дефектологической) диагностики, рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА). Активное включение родителей в образовательный процесс и использование такой формы совместной деятельности, при которой родитель и ребенок обучаются вместе, даёт возможность семье использовать полученные знания в повседневном общении с ребенком и повышает эффективность коррекционно-развивающей работы. В программе используются инновационные методы работы биологической обратной связи (БОС-технологии). Новизна программы определяется и в разноуровневом подходе к обучению.

Данная программа педагогически целесообразна, так как основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования ребенка с ОВЗ (проблемы интеллектуального развития), а также ведущую и типичные виды деятельности на данном возрастном этапе развития ребенка дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом в процессе обучения учитываются актуальный уровень развития и индивидуальные возможности обучения ребенка, чье развитие протекает в



условиях «смещенного сенситива». Исходными теоретическими положениями программы являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии, исследованные Л.С. Выготским, Л. И. Божович, А.В. Запорожцев, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия, Н.Г. Морозовой и Д.Б. Элькониним, а также системный подход в развитии возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его когнитивного и социального опыта с привлечением ресурсов специфически детских видов деятельности при ведущей роли взрослого.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой психофизического нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития ребёнка, применительно к разным вариантам дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры нарушения;
- деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в развитии.

Отличительной особенностью программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных нарушений ребенка в процессе занятий с профильным специалистом (учителем-дефектологом). В содержании программы сделан акцент на интеграцию трех предметных областей познавательного развития ребенка дошкольного возраста: «сенсорное развитие», «ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «формирование элементарных математических представлений».

Программа представлена тремя модулями:

- модуль «Познавательное развитие. Краткосрочное обучение (дефектология)»,
- модуль базовый «Познавательное развитие детей 5 – 7 (8) лет (дефектология)»,
- модуль «Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко».

#### **Адресат программы и возраст обучающихся:**

Программа предназначена для детей 5 – 7 (8) лет. Категории обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК), имеющие трудности в познавательном развитии: задержка психического развития (ЗПР), интеллектуальная недостаточность, дети с синдромом Дауна, расстройством аутистического спектра, ДЦП, другие категории детей с ОВЗ;
- дети-инвалиды, имеющие трудности в познавательном развитии (по рекомендации ИПРА);
- дети, испытывающие трудности в развитии и обучении, направленные медицинским учреждением и по результатам психолого-педагогической диагностики, нуждающиеся в дефектологической помощи (по направлению ведущего врача),
- дети, имеющие выраженную степень педагогической запущенности (по заключению учителя-дефектолога).

#### **Основные особенности психофизического развития детей с нарушением познавательного развития**

*Обобщенная характеристика задержки психического развития:*

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха,

зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). У детей с ЗПР определяется бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий; часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование *саморегуляции*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* не соответствует потенциальным возрастным возможностям. *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Могут наблюдаться нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты *игровой деятельности*: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний. Недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой. Недостатки семантической стороны, трудности понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### ***Обобщенная характеристика интеллектуальной недостаточности***

*Психическое недоразвитие при интеллектуальной недостаточности* имеет тотальный характер и охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, личностную (Л. С. Выготский, П. В. Занков, В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев и др.). Первичным дефектом в психической структуре развития при умственной отсталости является инактивность (Л. С. Выготский, С.



Я. Рубинштейн). Замедленный и качественно измененный характер развития определяет своеобразие формирования познавательных процессов:

Слабая дифференцированность и узость восприятия, нарушение его избирательности и точности ограничивает возможности при ознакомлении и познании окружающего мира. Дети данной категории ошибаются в опознании знакомого предмета и изображений, называют изображенные объекты неправильно, не умеют их рассмотреть и самостоятельно выделить их характеристики.

Пространственные нарушения обуславливают трудности детей в ориентировке на листе бумаги (не могут правильно расположить рисунок, определить начало строки), в классе, незнакомом помещении. Особенности пространственной ориентировки обнаруживаются в процессе обучения: на уроках рисования, окружающий мир, математики, трудового обучения.

Небольшой объем, слабая устойчивость и переключаемость, малая произвольность внимания обуславливают затруднения учащихся при анализе предметов, при переключении внимания с одного объекта на другой.

Мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки, характеризуется своеобразием развития всех его видов (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), а также мыслительных операций: бедность и фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам, расширение или неправомерное ограничение оснований для обобщения. Особенности мышления обуславливают формирование нечетких и неполноценных образов предметов, трудности при группировке предметов по определенному признаку, в усвоении понятий и установлении причинно-следственных зависимостей.

Отклонения в речевом развитии детей обнаруживаются при характеристике различных сторон речевой деятельности: фонетико-фонематической, лексико-семантической, логико-грамматической. Бедность словарного запаса, сниженная речевая активность и потребность детей в общении ограничивают их коммуникативные возможности: плохо понимают вопросы и словесные инструкции, не принимают участие в беседе, передают содержание текста упрощенно и несовершенно, испытывают затруднения в овладении навыками чтения и письма.

Своеобразие познавательной деятельности детей с ОВЗ отчетливо проявляется на всех возрастных этапах и в различных видах деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой). Деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется рядом особенностей: слабость и неустойчивость мотивов, нарушения целенаправленности деятельности, недостаточно критичное отношение к результатам деятельности, которые выражаются в слабой ориентировке в задании, неумении планировать, подчинять отдельные действия поставленной задаче, выбирать средства для ее решения.

Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию познавательной деятельности детей с проблемами развития интеллектуальной сферы в раннем и дошкольном возрасте.

*Педагогическая запущенность* – нарушение развития, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения. Характеризуется отклонениями в поведении, учебной активности, нравственных ценностях. Проявляется сниженными интеллектуальными способностями, узким кругозором, инфантилизмом, эмоциональной неуравновешенностью, трудностями социализации. Специфическая диагностика выполняется психологическими методами: тестами на интеллект, мышление, внимание, память, проективными методиками и личностными опросниками.

Общими проявлениями педзапущенности являются недостаточная психическая развитость, необразованность, невоспитанность. Ребенок отстает от общепринятых возрастных норм и от собственных возможностей. Дошкольники не осваивают ролевую игру, не принимают правила, перенос функций персонажа недоступен. Предпочитают



простые предметные игры – мяч, кубики. Дети чаще играют с детьми младших возрастных групп, интерес к взаимодействию слабый. Свойственна эмоциональная неустойчивость, неуверенность, внушаемость, ведомость. Из деструктивных качеств присутствует лень, рассеянность, апатичность, низкая организованность, безвольность.

При отсутствии психологической, педагогической помощи нарастает дезадаптация ребенка. У младших школьников и подростков педагогическая запущенность осложняется социальной.

Если нет сопутствующих заболеваний, педагогическая запущенность устраняется с помощью психолого-педагогической коррекции.

### **Особенности организации обучения**

В центр на обучение по программе принимаются дети по рекомендации ПМПК (заключение ПМПК), направленные медицинским учреждением (направление врача), решением психолого-педагогического консилиума центра по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики и/или заключению учителя-дефектолога.

#### *Преимуществом модулей обучения*

Решение о целесообразности выбора модуля принимает учитель-дефектолог, опираясь на результаты обследования и коррекционные задачи. Модули выстроены в одной логике, имеют сходное тематическое содержание. Дети с недостаточным уровнем актуального развития, но имеющие хорошие потенциальные возможности, обучаются по ознакомительному модулю и, при необходимости, могут продолжить обучаться по базовому модулю. Кроме того базовый уровень предусмотрен для детей с ОВЗ, не посещающих общеобразовательные учреждения.

Для детей с более серьезными интеллектуальными нарушениями, требующими постоянное длительное сопровождение и участие других специалистов центра (логопеда, психолога), могут проводиться курсы занятий по ознакомительному модулю на протяжении длительного периода (несколько лет) сопровождения. Курсы проводятся 1 раз в год с постепенным усложнением содержания тем программы. Решение принимается психолого-педагогическим консилиумом центра.

#### *Сроки реализации программы*

Объем программы определяется модулем:

Модуль «Познавательное развитие. Краткосрочное обучение (дефектология)»: продолжительность модуля – 4 месяца. Количество учебных часов – 20.

Модуль «Познавательное развитие детей 5 – 7 (8) лет (дефектология)»: продолжительность модуля – 1 учебный год. Учебный год составляет 9 месяцев. Количество академических часов – 36.

Модуль «Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко» реализуется самостоятельно или интегрировано, продолжительность модуля – 4 месяца. Количество учебных часов – 20.

*Срок освоения программы* зависит от особенностей и возможностей ребёнка, степени участия в образовательном процессе семьи. Продолжительность обучения (срок реализации программы) определяется модулем программы, уровнем актуального психического развития ребенка (знаний, умений, навыков), коррекционно-развивающими задачами. Обучение проходит по индивидуальному плану, может пролонгироваться при низкой результативности.

*Формы обучения:* очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### *Виды занятий:*

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с привлечением к процессу обучения родителей (законных представителей).

Дополнительные виды деятельности:

- диагностика актуального уровня развития, промежуточная и итоговая диагностика развития ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам его развития, обучения и воспитания;
- обучение родителей методам развития и обучения ребенка с ОВЗ.

Режим занятий: Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: от 15 до 40 минут и зависит от возраста:

для 5 – 6 лет 25 – 30 мин.

для 6 – 8 лет 30 – 40 мин.

Кроме того, продолжительность занятий с ребенком регулируется педагогом с учетом его индивидуальных психофизических особенностей и возможностей (сложности дефекта развития, медицинского диагноза).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – обеспечивать коррекцию и развитие познавательной сферы ребенка через формирование сенсорных эталонов, элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим миром и развитие речи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.

**Задачи программы** включают в себя основные задачи, направленные на развитие, коррекцию, обучение, и дополнительные, направленные на диагностику, воспитание ребенка и повышение компетентности родителей в обучении и развитии ребенка с ОВЗ.

### **Диагностические задачи:**

- комплексное психолого-педагогического изучение ребёнка в целях определения актуального уровня и особенностей психоречевого развития, определения основных обучающих и коррекционно-развивающих задач;
- динамическое наблюдение коррекционно-обучающего процесса с целью определения и корректировки индивидуального плана обучения ребенка;
- определение эффективности реализации программы развития ребёнка.

### **Обучающие задачи:**

- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности и развитие речи;
- формирование элементарных количественных представлений;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование видов детской деятельности, характерных для конкретного возрастного периода;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие познавательной активности, компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в познавательном развитии;
- коррекция и развитие высших психологических функций (внимания (произвольного, непроизвольного), памяти (долговременной, кратковременной), зрительного, слухового и тактильного восприятия, мышления), мелкой моторики (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности и т.д.) через продуктивную деятельность;

### **Воспитательные задачи:**

- коррекция и развитие личностных навыков ребенка, эмоциональной, волевой сферы (навыки контроля, усидчивость);
- воспитание инициативности, наблюдательности, повышение самостоятельности;

- воспитание бережного отношения к своему труду и труду взрослых, аккуратности, умения оценивать результаты своего труда;
- воспитание умения ориентироваться на правила поведения.
- Также цель программы достигается в дополнительных задачах:

**Задачи в работе с родителями:**

- повышение компетенций родителей в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка;
- включение родителей (законных представителей) ребенка в коррекционно-педагогический процесс; обучение методам и приемам работы с ребенком дома.

Выполнение обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

### 1.3. Содержание программы

ФГОСы дошкольного образования (с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ дошкольного возраста) выделяют пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В данную программу включены 2 образовательные области - познавательное и речевое развитие. Содержание дефектологической работы программы организуется по направлениям:

1. *«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»*
2. *«Сенсорное развитие и развитие психических функций»*
3. *«Формирование элементарных количественных представлений»*

В каждом направлении содержание дефектологической работы соотносится с нормами возрастного периода и особенностями интеллектуального развития ребенка (ЗПР, умственная отсталость), и опирается на соответствующие разделы примерных адаптированных образовательных программы дошкольного образования по данным категориям.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *ознакомлению с окружающим миром и развитием речи* направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. В программу включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а так же овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *сенсорному развитию и развитию психических функций* включает в себя:

- развитие зрительного и слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- развитие восприятия формы, величины, цвета;



- развитие восприятия пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;
- развитие восприятия звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);
- опознание и дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- формирование представлений о воспринятом.

В процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию психических функций у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усваиваются последовательности событий. Занятия включают упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания и памяти.

Содержание коррекционно-педагогической работы по **формированию элементарных количественных представлений** направлено на познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Дети учатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества), должны понять, что количество – особый признак, независимый не от каких других – ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Этот блок имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов. Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Работа по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На начальном этапе обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее детей обучают сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Следующим этапом становится формирование простейших измерительных навыков: детей учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. Конечным целевым ориентиром в формировании элементарных количественных представлений является счет (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и умение ребенка пересчитывать предметы, знать цифры, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

**Содержание модуля «Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко»** направлено на развитие внимания, когнитивных способностей, произвольной регуляции детей 5-11 лет с использованием метода биологической обратной связи. Программное обеспечение комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство.

Структура каждого занятия включает в себя этапы:

1. Приветствие и введение в занятие.
2. Целевой блок.
3. Подведение итогов.
4. Обсуждение с родителями домашнего задания.

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты программы не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, а являются ориентирами для построения образовательного маршрута ребенка на соответствующем уровне его развития с учетом его психофизиологических особенностей и целей познавательного развития.

Планируемые результаты ориентируют родителей (законных представителей) относительно целей и задач программы и возрастного развития в области развития познавательной сферы ребенка с особыми образовательными потребностями.

В образовательном и коррекционном плане у обучающихся будут наблюдаться:

- более сформированная система знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- более высокий уровень развития связной устной речи, речевых коммуникаций;
- сформированные элементарные математические представления;
- сформированные перцептивные навыки, сенсорные эталоны;
- более высокий уровень познавательной активности;
- сформированные все виды детской деятельности в соответствии с возрастом;
- откорректированы когнитивные процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- сформированные навыки ручной умелости мелкой моторики.

В работе с родителями:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения ребенка с ОВЗ.

## РАЗДЕЛ 2. Учебные планы и учебно-тематические планы модулей

### 2.1. Модуль «Познавательное развитие. Краткосрочное обучение (дефектология)»

#### Учебный план

N	Наименование разделов, блоков (этапов) программы	Всего часов в год	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	<b>Подготовительный этап:</b> Первичная диагностика познавательного развития. Консультация родителей по результатам диагностики. Введение в программу.	1	0,5	0,5	Тесты, наблюдение, рефлексия, изучение рекомендаций ПМПК и ИПРА, опрос родителей.
2	<b>Коррекционно-развивающий (основная часть)</b>	18	9,0	9,0	Рефлексия
3	<b>Подведение итогов</b> (Итоговая диагностика познавательного развития. Консультирование родителей по результатам диагностики, методические рекомендации)	1	0,5	0,5	Тесты, наблюдение, рефлексия. Анкетирование и опрос родителей
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### Учебно-тематический план

Этапы программы	Темы занятий (лексические темы, дополнительные темы по направлениям)	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
2	3	4	5	6
1. Подготовительный этап	Первичная диагностика познавательного развития. Консультация родителей по результатам диагностики. Введение в программу.	0,5	0,5	1
	<b>Итого:</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
2. Коррекционно-развивающий этап (основная часть)	1. Время года (актуальное).	1	1	2
	2. Сад и огород.	0,5	0,5	1
	3. Овощи. Фрукты.	0,5	0,5	1
	4. Погода, природные явления.	0,5	0,5	1
	5. Части суток.	0,5	0,5	1
	6. Растения: деревья, кустарники, трава, цветы.	0,5	0,5	1
	7. Птицы: перелетные, зимующие, домашние.	0,5	0,5	1
	8. Ягоды. Грибы.	0,5	0,5	1
	9. Тело человека. Девочка, мальчик.	0,5	0,5	1
	10. Игрушки.	0,5	0,5	1
	11. Одежда, обувь, головные уборы.	0,5	0,5	1
	12. Животные: домашние, дикие. Животные жарких стран.	0,5	0,5	1
	13. Детеныши животных.	0,5	0,5	1
	14. Дом, комнаты в доме, мебель.	0,5	0,5	1
	15. Продукты питания, посуда.	0,5	0,5	1
	16. Профессии.	0,5	0,5	1
	17. Транспорт.	0,5	0,5	1
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
3. Подведение итогов	Итоговая диагностика познавательного развития. Консультирование родителей по результатам диагностики, методические рекомендации.	0,5	0,5	1
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### 2.2. Модуль «Познавательное развитие детей 5 - 7(8) (дефектология)»

#### Учебный план

N	Наименование разделов, блоков (этапов) программы	Всего часов в год	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	<b>Подготовительный этап:</b> Первичная диагностика познавательного развития.	2	1	1	Тесты, наблюдение, рефлексия,



	Консультация родителей по результатам диагностики. Введение в программу.				изучение рекомендаций ПМПК и ИПРА, опрос родителей.
2	<b>Коррекционно-развивающий этап</b> (основная часть)	31	8	23	Рефлексия
	<b>Промежуточная диагностика</b> диагностика, консультирование родителей, корректировка индивидуального плана обучения	1	0,5	0,5	Тесты наблюдение, рефлексия. Анкетирование и опрос родителей
3	<b>Подведение итогов</b> (Итоговая диагностика познавательного развития. Консультирование родителей по результатам диагностики, методические рекомендации)	2	1	1	Тесты наблюдение, рефлексия. Анкетирование и опрос родителей
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	

#### Учебно-тематический план

Этапы программы	Темы занятий (лексические темы, дополнительные темы по направлениям)	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
2	3	4	5	6
1. Подготовительный этап	Первичная диагностика познавательного развития. Консультация родителей по результатам диагностики. Введение в программу.	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2. Коррекционно-развивающий этап (основная часть)	1. Время года - Осень.	0,5	1,5	2
	2. Сад и огород. Овощи. Фрукты.	0,5	1,5	2
	3. Погода, природные явления. Части суток.	0,5	1,5	2
	4. Растения: деревья, кустарники, трава, цветы.	0,5	1,5	2
	5. Птицы: перелетные, зимующие, домашние.	0,5	1,5	2
	6. Ягоды. Грибы.	0,5	1,5	2
	7. Тело человека. Девочка, мальчик.	0,5	1,5	2
	8. Игрушки.	0,5	0,5	1
	9. Времена года - Зима.	0,5	1,5	2
	10. Одежда, обувь, головные уборы.	0,5	1,5	2
	11. Животные: домашние, дикие. Животные жарких стран. Детеныши животных.	0,5	1,5	2
	12. Время года – Весна.	0,5	1,5	2
	13. Дом, комнаты в доме, мебель. Посуда, продукты питания.	0,5	1,5	2
	14. Профессии.	0,5	1,5	2
	15. Транспорт.	0,5	1,5	2
	16. Время года - Лето.	0,5	1,5	2
		17.		

		<b>Итого:</b>	<b>8,0</b>	<b>23,0</b>	<b>31</b>
3.		Промежуточная диагностика, консультирование	0,5	0,5	1
4. Подведение итогов		Итоговая диагностика познавательного развития. Консультирование родителей по результатам диагностики, методические рекомендации.	1	1	2
		<b>Итого:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
		<b>Всего:</b>	<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	<b>36</b>

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной сферы с использованием комплекса БОС «Тимокко»  
Учебный план**

№ п/п	Этапы	Содержание занятий	Количество часов		
			Теоретические	Практические	Всего
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап	Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающегося Консультирование родителей	1	1	2,0
2.	<b>Коррекционно-развивающий этап</b>		<b>3,0</b>	<b>13,0</b>	<b>16</b>
	1. Введение в занятие: - настройка и калибровка оборудования, - показ ребенку и родителям основных упражнений гимнастики для глаз		0,5	0,5	1,0
	2-6. Игры с Тимом	2. Игра «Мыльные пузыри»	0,5	2,5	3,0
		3. Игра «Падающие фрукты»	0,5	2,5	3,0
		4. Игра «Воздушные шары»	0,5	2,5	3,0
		5. Игра «Повар-барабанщик»	0,5	2,5	3,0
		6. Игра «Фотоальбом»	0,5	2,5	3,0
3.	Подведение итогов	Просмотр результатов и графиков на компьютере. Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики и результатам реализации программы, разработка рекомендаций родителям	1	1	2,0
		<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20*</b>

### РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе осуществляется в течение учебного года с сентября по май (включительно). Начало и окончание учебного года определяется Образовательной программой центра.

На краткосрочное обучение дети в основном принимаются сентябре и январе. Особенности деятельности центра в соответствии с Уставом допускают начало обучения с 01 июня, а также, по решению специалиста и при наличии свободных мест, дети могут приниматься в течение учебного года:

- если они находятся в трудной жизненной ситуации;

- если они проживают удаленно от центра и не имеют возможности посещать специалистов во время учебного процесса основной образовательной организации.

Каникулы отсутствуют.

Продолжительность обучения определяется модулем программы с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающегося и возможностей семьи.

*Режим образовательного процесса на неделю:* учебная неделя – понедельник - суббота.

*Регламентирование образовательного процесса:*

1. Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов (занятий) на 01 сентября.

Виды работ:

1.1. Индивидуальные приемы (консультирование, диагностика) - календарный год.

1.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - учебный год.

2. Специалисты проводят первичную диагностику и занятия согласно расписанию приёмов, утвержденных директором центра.

*Продолжительность индивидуальных занятий от 15 минут до 40 минут (1 учебный час), согласно возрастным нормативам САНЭПИН:*

5-6 лет – 25-30 мин;

6-7(8) лет – 35-40 мин.

Продолжительность занятий может быть уменьшена с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающегося.

*Продолжительность консультаций с родителями (законными представителями) – до 50 минут.*

3. Организация и работа психолого-педагогического консилиума Центра: заседания проводятся не реже одного раза в два месяца. Цель: определение комплексного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ (дефектолог, логопед, психолог).

4. Итоговая диагностика эффективности и результативности реализации программы проводится по завершению модуля программы; по её результату проводится консультирование родителей (законных представителей).

### **3.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете учителя-дефектолога, оборудованного с учетом общих и специфических задач, представленных в программе.

В кабинете имеется необходимая ростовая мебель, стеллажи для игр и игрушек, специальное кресло для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, компьютер с большим экраном, стол для специалиста, доска магнитная, доска магнитно-маркерная, двусторонний мольберт, ковер-мозаика (ковер-пазл, ПВХ), ковер для напольных игр, настольная песочница.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов**

- канцелярские принадлежности для продуктивной деятельности: карандаши, альбомы, пластилин, цветная бумага и картон разной фактуры; акварельные и гуашевые краски, восковые мелки, ножницы с закругленными концами и возвратным механизмом,

- тематические игровые комплекты,

- раздаточный материал,

- дидактические пособия;

- видеотека.

Материал систематизирован по следующим разделам:

1. Альбомы, инструментарий для дефектологического обследования (по возрастным группам).

2. Наборы для сенсорного развития по возрастным группам: кубы-сортеры, пирамидки из 3-8 колец, мисочки, вкладыши с формами, доски Сегена, матрешки, наборная доска



«Грибы», сортер «Рыбалка», шнуровки, наборы бусин разной формы и размеров, мозаика магнитная круглая, блоки Дьенеша, «Волшебный мешочек», тематический набор «Амалтея» «Сенсорный сундучок», набор кубиков из 4 и 9 элементов, набор прищепок основных цветов, машинки разных размеров, ленточки, наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, морской песок, крупа) и емкостей для их пересыпания, набор пуговиц разного размера и цвета, ортопедические мячи сужок для пальчиковой гимнастики.

3. *Демонстрационные материалы и пособия для развития речи и формирования знаний об окружающем мире по возрастным группам:* наборы последовательных картинок и демонстрационных карточек по лексическим темам; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; компьютерные презентации «Времена года», «Время суток», «Животные», «Детеныши», «Загадки про домашних животных», «Ягоды», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Явления природы», «Профессии», «Транспорт», «Посуда» и др.; пособия «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Транспорт», «Волшебные домики», «Времена года» и др. Дидактическое пособие «Волшебные окошки» с набором карточек по лексическим темам. Разрезные картинки по темам «Животные», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Мебель», «Игрушки» и др. Лото-мемори «Животные и их детеныши», «Чья шкурка», «Половинки», «Осень», «Овощи и фрукты». Домино по теме «Фрукты». Муляжи фруктов, овощей, фигурки животных. Лото «Животные», «Профессии» и др. Мягкие и пластмассовые игрушки для сюжетных игр.

4. *Формирование элементарных математических представлений:* деревянные наборы счетного материала, магнитные палочки, счетные палочки, магнитная мозаика, наборы природного счетного материала: каштаны, шишки, ракушки; набор кубиков «Утро» (большой и малый) для конструирования, блоки Дьенеша.

5. *Информационное обеспечение:* компьютер с наборами аудио-, видео- и фотоматериалов по лексическим темам учебного плана.

Интернет источники:

[https://vk.com/ya\\_poznaui\\_mir](https://vk.com/ya_poznaui_mir) - "Развитие ребенка. Я познаю мир"

<https://vk.com/domasmamoi> - "Развивающие занятия Дома с мамой"

<https://vk.com/autosanimus> - сообщество "Аутизм"

Кадровое обеспечение. Программу реализуют учителя-дефектологи и педагоги-психологи центра. Специалисты имеют высшее профессиональное специальное (дефектологическое и/или психологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.

### **3.3. Форма аттестации. Оценочные материалы.**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в две группы, ориентированные на основные сферы деятельности центра, оказывающего ППМС-помощь.

1 группа показателей - «Динамика развития ребенка». Показатели: психолого-педагогическое обследование ребенка, оценка эффективности педагогического воздействия.

2 группа показателей - «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности». Показатель: Опрос родителей об удовлетворенности результатами образовательной деятельности (анкета) (Приложение 1).

*Психолого-педагогическое обследование* (диагностика) проводится в начале и в конце обучения по программе. Промежуточная диагностика развития проводится в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы обучения. Целью обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития

(возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи психолого-педагогического обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, совместно с родителями, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Первичная диагностика познавательного развития на начало проведения занятий.
2. Промежуточная диагностика развития в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы обучения.
3. Итоговая диагностика в конце реализации программы.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка на занятии, уровня его самостоятельности, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Динамика развития ребенка фиксируется показателями: «нет динамики развития», «слабая положительная динамика развития», «стабильно положительная динамика развития», «приближено к возрастной норме/норма познавательного развития (для детей с педагогической запущенностью и ЗПР)». Данные отражаются в дефектологической карте динамического наблюдения ребенка с ОВЗ.

По результатам диагностики с родителями проводятся консультации.

#### **Оценочные материалы**

Для обследования уровня интеллектуального развития используется тестовые стандартизированной методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития ребенка; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отследить динамику интеллектуального развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Диагностические комплекты:

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей от 2,5 до 12 лет, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3 - 7 лет: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.

#### **3.4. Методические материалы**

Обеспеченность методическими материалами. В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

**Методы обучения:**

Речевые методы работы: словесные игры, беседы, жестовая речь.

Продуктивные методы: конструирование, рисование, лепка, коллаж, аппликация и др.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Ориентировочно-исследовательская деятельность, наблюдение за явлениями окружающего мира. Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики; пальчиковая гимнастика.

*Использование комплекса БОС «Тимокко»*

- пособие студии «ВиЭль» («НПФ «Амалтея», г. Санкт-Петербург) составлено на основе разработки израильских специалистов, адаптированных для России. Это коррекционно-развивающий комплекс с биоуправлением (далее — БОС) на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК.

**Формы организации образовательного процесса включают в себя:**

- совместную деятельность ребенка и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, общение (разговор, беседа);
- развивающую предметно-пространственную среду.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (*игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; конструирование*) и их интеграции, в рамках которой ребенок будет активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия с педагогом и предметно-пространственной средой.

Используются различные формы и методов работы с детьми, которые педагог выбирает самостоятельно с учетом решения поставленных задач.

*Познавательно-исследовательская деятельность:* наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, рассказ, беседа. Интерактивная деятельность

*Игровая деятельность:* сюжетно-ролевая игра совместно с педагогом, индивидуальная игра, дидактические развивающие игры, игровые упражнения.

*Конструирование:* конструирование по образцу, по условиям, по теме, по замыслу. Строительные игры.

**Формы учебных занятий:**

*Комбинированное занятие.* В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (*игровая, изобразительная*) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО)

*Тематическое занятие.* Занятие полностью посвящено конкретной теме, например, развитие устного счета.

**Педагогические технологии**

При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- коррекционно - развивающие технологии
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- здоровье сберегающие технологии
- работа с семьёй.

*Коррекционно-развивающие* технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, обеспечивать коррекцию и развитие познавательной сферы. Обучающиеся с ОВЗ почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Им свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания. Они запоминают то, что привлекает внимание и кажется интересным. Поэтому на занятиях используется минимальное количество объектов, выделяя,



при этом, центральный, проговаривая все, что видят, обсуждая все незнакомые объекты, добиваясь концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

*Игровые технологии* делают обучение увлекательным, способствует появлению активного познавательного интереса. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, который определяется строго индивидуально для каждого обучающегося.

*Технология проблемного обучения.* Ключевым этапом является этап мотивации. Перед ребёнком выдвигается проблема, которая интересна и значима для него. От правильно поставленной мотивации зависит результативность занятия.

*Информационно-коммуникационные технологии,* прежде всего, дают возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний, обучающихся с ОВЗ, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.

*Здоровье сберегающие технологии* обеспечивают возможность сохранения здоровья, рациональную организацию занятия. Для повышения умственной работоспособности, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у обучающихся мышечного статического напряжения проводятся двигательные паузы, зарядка для глаз, пальчиковая гимнастика, соблюдается правильная осанка.

*Работа с семьей* необходима в качестве основного метода положительного воздействия на ребенка. Родители детей с особыми потребностями страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалисты объясняют родителям, что своевременная помощь ребенку с ОВЗ позволяет избежать дальнейших нарушений и открывает больше возможностей для его развития. Родители детей с ОВЗ в процессе занятий обучаются, как и чему учить ребенка дома.

#### Список литературы

<b>Специализированные источники</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Баряева Л.Б Вечканов. И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб., 2010.</li><li>2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб., 2011.</li><li>3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Рекомендована МО РФ)</li><li>4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)</li><li>5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальная)</li></ol>
-------------------------------------	--

	недостаточность)
<b>Технологии и методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «СОЮЗ» 2001.</li> <li>2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2008.</li> <li>3. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем. Рабочая тетрадь 1,2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. –М.: Школьная Пресса, 2005.</li> <li>4. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.-М.: ГНОМ, 2012.</li> <li>5. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР. – СПб. 2004.</li> <li>6. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. – СПб.2011.</li> <li>7. Капустина Г.М. Готовимся к школе: Подготовка к обучению математике. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная Пресса, 2005.</li> <li>8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001.</li> <li>9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2003.</li> <li>10. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002.</li> <li>11. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>12. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>13. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>14. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>15. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>16. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>17. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по</li> </ol>

	<p>сказкам с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет. - СПб.: Паритет, 2008.</p> <p>18. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2004</p> <p>19. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>20. Чумакова И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>21. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>22. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>23. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012.</p> <p>24. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., 2002.</p> <p>25. Войлокова Е.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб, Студия «ВиЭль», 2014</p>
<p><b>Интернет-источники</b></p>	<p>1. <a href="https://downsideup.org">https://downsideup.org</a> - Международный фонд Даунсайд Ап.</p> <p>2. <a href="http://outfund.ru/">http://outfund.ru/</a> - фонд "Выход". Решение проблем аутизма в России.</p> <p>3. <a href="http://autism-frc.ru/">http://autism-frc.ru/</a> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ</p> <p>4. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p>5. <a href="http://www.ccp.org.ru/">http://www.ccp.org.ru/</a> центр лечебной педагогики "Особое детство"</p> <p>6. <a href="http://profbar.ru/">http://profbar.ru/</a> - центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Л.Б.Баряевой</p> <p>7. <a href="http://socobraz.ru">http://socobraz.ru</a> «СоцОбраз» - интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования</p> <p>8. <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> - Международный образовательный портал Maam.ru (методические материалы, статьи, программы)</p> <p>9. <a href="https://vk.com/autosanimus">https://vk.com/autosanimus</a> - сообщество "Аутизм"</p> <p>10. <a href="https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/pedagogical-neglect">https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/pedagogical-neglect</a></p>



Приложение 1

Анкета удовлетворенности качеством услуг МБУ «Гурьевский центр «Доверие»

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления Вашего мнения о работе центра.

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

**1. Укажите Ваш возраст:**

До 18 лет	18-25лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 г. и выше
-----------	----------	-----------	-----------	-----------	--------------

**2. Вы родитель (законный представитель) ребенка в возрасте:**

От 0 до 3 лет	4 – 6 лет	7 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 18 лет
---------------	-----------	------------	-------------	-------------

**3. Удовлетворены ли Вы качеством организации оказанных услуг (доброжелательность специалистов, доступность услуги, время ожидания услуги, оборудование кабинета, соблюдение санитарно-гигиенических норм)?**

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)

**4. Удовлетворены ли Вы качеством работы специалиста?**

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)

**5. В какой степени Вы удовлетворены полученной информацией по вопросу, с которым Вы обратились?**

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)

**6. Посоветуете ли Вы своим знакомым обратиться в наш центр?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Ваши предложения и пожелания:

---

Дата \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за заполнение анкеты!