УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

(протокол от 29.05.2026г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гурьевский центр «Доверие»
_____Н.Г. Вишневская
(приказ от 29.05.2026г. № 50-од)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности
/направленность программы/

«Коррекция нарушений письменной и устной речи «(логопедия)
/название программы/

Возраст обучающихся: 7-11 лет.
Уровень программы: вводный, ознакомительный.
Сроки реализации:
модуль вводный – 1 учебный год (36 часов),
модуль краткосрочного обучения – 4 месяца (20 часов),
Вид программы: адаптированная

Авторы-составители:
Уфимцева Елена Борисовна, учитель-логопед,
Давыдова Елена Юрьевна, учитель-логопед
/ФИО, должность/

г. Гурьевск, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

1.1.Пояснительная записка
1.2.Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.4.Планируемые результаты программы

РАЗДЕЛ 2. Учебный план программы

2.1. Учебный план
2.2. Учебно-тематические планы по уровням (1-4 класс)

РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Календарный учебный график
3.2. Условия реализации программы
3.3. Формы аттестации
3.4. Оценочные материалы
3.5. Методические материалы
Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ I. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений письменной и устной речи» (далее - программа) специально разработана для детей, имеющих нарушения навыков письма и чтения, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и особыми образовательными потребностями.

Программа разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методическими рекомендациями по вопросам введения ФГОС НОО (письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»);
- Уставом центра.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, по уровню освоения программа является общекультурной. Программа раскрывает вариативные возможности для речевого и общего интеллектуального развития ребенка, что, в свою очередь, создает условия для социальной адаптации ребенка в обществе.

Вид программы: адаптированная

Направление деятельности программы – логопедия, коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение. Логопедическая работа проводится с детьми, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Актуальность

Необходимость создания данной программы обусловлена социальным заказом муниципального образования «Гурьевский муниципальный округ» в части предоставления

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь) детям с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации.

В настоящее время значительно растет число детей младшего школьного возраста, имеющих серьезные проблемы в развитии устной и письменной речи, что значительно влияет на успешное обучение ребенка в школе, освоение общеобразовательных программ. Полноценное развитие личности ребенка младшего школьного возраста невозможно без сформированных речевых навыков. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы. Своевременная коррекция речевых нарушений является необходимым условием для усвоения школьных знаний.

Программа способствует формированию коммуникативно-речевых и коммуникативно-деятельностных умений и навыков. У обучающихся развиваются не только речевые навыки, но и неречевые: мелкая моторика, пространственные и временные представления, совершенствуется внимание, восприятие, память, мышление, что в совокупности составляет основу речевого развития. Задачи настоящей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в части создания условий для диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий.

Новизна программы определяется спецификой взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, ребенка и родителей (законных представителей ребенка) в коррекционно-развивающей и образовательной деятельности. Большая роль отводится консультированию и обучению родителей, привлечению их в образовательный процесс (совместные занятия с ребенком), таким образом, родители включены в образовательный процесс. В программе используются основные формы работы - индивидуальная, совместно с родителями, что позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающих воздействий. Для ребенка составляется индивидуальный учебный план на основе логопедической диагностики.

Педагогическая целесообразность программы определяется актуальностью правильного речевого развития детей как условия успешного развития познавательных процессов, социальной адаптации, способности к успешной учебной деятельности. В содержании программы учтены общие и специфические особенности возрастного психического развития ребенка, вариативные формы коррекции отклонений речевого развития. Используются следующие принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Отличительная особенность программы выражена в том, что она учитывает различные виды нарушений устной и письменной речи у детей, как имеющих сохранные функции общего психофизического развития, так и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее дети с ОВЗ). Программа носит индивидуально-ориентированный характер - от диагностики к коррекции и обучению. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции, максимально привлечь родителей к образовательному процессу.

Адресат программы: дети от 7 до 11 лет (и старше при сложных дефектах речевого и интеллектуального развития), имеющие статус ребенка с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие нарушения навыков письма и чтения.

Нарушение устной и письменной речи у ребенка характеризуется:

- несформированностью фонематических дифференцировок (замены и смешения звуков);
- нарушение звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуски, добавления, перестановки букв в слове;
- нарушение слогового анализа и синтеза (на уровне слова, предложения);
- недоразвитие лексико-грамматического строя речи;
- несформированность морфологических и синтаксических обобщений (нарушение смысловых и грамматических связей, искажение морфологической структуры слова, нарушение их согласования, искажение предложно-падежных конструкций);
- недоразвитие зрительного анализа и синтеза пространственных представлений (зеркальные замены, недописывание букв или наличие лишних элементов).

Особенности организации обучения

Условия набора

На программу принимаются дети по заключению ЦПМПК, направленные медицинским учреждением (направление врача), по решению психолого-педагогического консилиума центра, по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики и/или заключению учителя-логопеда.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, 36 академических часов.

Срок освоения программы определяется структурой и степенью тяжести речевого нарушения конкретного ребенка. Обучение может быть краткосрочным по мере решения коррекционных задач и, наоборот, пролонгированным на летний период при ТНР.

Форма обучения – очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей с элементами обучения, используется продуктивная и игровая деятельность.

Форма проведения занятия: индивидуальная, индивидуальная совместно с родителями; группы могут формироваться для детей со схожей структурой речевого дефекта по 2 – 3 ребенка. Учитель-логопед составляет индивидуальный план обучения, учитывающий индивидуальные особенности и возможности ребенка.

Режим занятий

Периодичность – 1 раз в неделю.

Продолжительность:

для 7 – 9 лет 35 – 40 мин.

для 9 – 11 лет 40 – 45 мин.

Продолжительность может регулироваться логопедом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, сложности дефекта развития (медицинского диагноза).

1.2.Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательно-речевой активности детей через коррекцию нарушений письменной и устной речи.

Задачи программы подразделяются на основные и дополнительные:

Диагностические задачи:

- обследование речи ребенка
- составление индивидуального плана обучения и развития;
- динамическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса;
- определение эффективности реализации программы.

В основные задачи программы входит:

Образовательные и развивающие задачи:

- формирование навыков письма и чтения
- расширение, активизация и уточнение словарного запаса;
- развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматического строя речи;

— развитие пространственно-временных понятий;
— выработка речевых коммуникативных умений и навыков;
— формирование сенсорных эталонов;
— развитие познавательной активности.

Коррекционные задачи:

— уточнение и закрепление слухо-произносительных дифференцировок фонем;
— коррекция звукопроизношения;
— коррекция развития связной устной речи,
— коррекция развития зрительного и слухового восприятия;
— коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
— коррекция и развитие мелкой моторики, кистей рук.

Дополнительные задачи программы

Воспитательные задачи:

— повышение уровня учебной мотивации;
— коррекция и развитие личностных навыков ребенка, волевой сферы (навыки контроля, усидчивость);
— воспитание инициативности, наблюдательности, повышение самостоятельности,
— воспитание умения оценивать результаты своего труда;
— воспитание умения ориентироваться на правила поведения.

Задачи в работе с родителями:

— формирование у родителей навыков поддерживающего поведения;
— повышение компетенций родителей в вопросах развития письменной и устной речи и профилактики речевых нарушений у младших школьников;
— включение родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс; обучение методам и приемам работы с ребенком дома.

1.3.Содержание программы

Реализация программы предполагает организацию трех этапов:

I этап. Подготовительный – исходная логопедическая диагностика.

Цели и задачи: тестирование уровня психоречевого развития. Исследуется: состояние общей моторики и моторики пальцев рук, артикуляционного аппарата (его анатомических и двигательных особенностей), фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодической организации речи), фонематических процессов, лексики, грамматики, ориентировки в пространстве. При обследовании детей с речевыми нарушениями отмечается, что у большинства нарушена память, внимание, пространственная ориентация.

II этап. Коррекционно-развивающий – организация и проведение логопедических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей).

Цели и задачи конкретизируются для обучающегося.

III этап. Подведение итогов – итоговая логопедическая диагностика с целью отслеживания эффективности программы.

По результатам диагностики проводится консультирование родителей и разработка рекомендаций, в том числе для педагогов общеобразовательной организации, где обучается ребенок.

Логопедическая работа проводится с детьми, исходя из структуры речевого дефекта, составляется индивидуальный план обучения. Коррекционная работа включает направления:

-развитие навыка фонематического анализа и синтеза,
-развитие навыка слогового анализа и синтеза,
-формирование пространственного восприятия и пространственных представлений,
-развитие грамматического строя речи,
-обогащение, уточнение словарного запаса.

В структуре программы представлено четыре уровня освоения программы, ориентированных на класс обучения ребенка в общеобразовательной школе. Каждый уровень ориентирован на решение конкретных коррекционно-развивающих задач.

Структура занятия

1) Психологический позитивный настрой ребенка на работу.
2) Проверка домашнего задания.
3) Основная обучающая/коррекционная часть занятия.
4) Подведение итогов, рефлексия.
5) Обсуждение домашнего задания с родителями.

Форма участия других лиц в реализации программы

Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами диагностики, посещать занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Для решения комплексных коррекционно-развивающих задач привлекаются специалисты – педагог-психолог, учитель-дефектолог.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде общих целевых ориентиров повышения уровня речевого развития обучающихся:

- сформированность (или повышение уровня) навыков письма и чтения,
- отсутствие дефектов звукопроизношения,
- сформированность лексико-грамматического строя речи,
- сформированность фонематических процессов, звукового анализа и синтеза,
- повышение уровня общего речевого развития, расширение и активизация словарного запаса,
- сформированность пространственно-временных понятий.

Кроме того, у обучающихся будет наблюдаться:

- положительная динамика в развитии коммуникативно-речевой активности;
- повышение уровня познавательной активности;
- повышение уровня развития психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения).

Целевые ориентиры по уровню обучения:

Учащиеся 1 класса смогут: вычленять звуки из слова; правильно их произносить; отличать гласные буквы и звуки от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами (е, ё, я, ю, и); делить слова на слоги; выделять ударный слог; правильно записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

Учащиеся 2 класса научатся:

- *обозначать:* гласные и согласные звуки и буквы*;* гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие*;* название предметов по различным лексическим темам*;* структуру словосочетания и предложения; правильно ставить вопросы к слову и по вопросам определять слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкие согласные гласными буквами второго ряда и буквой ***ь***; писать разделяя предложения со словами; правильно записывать предложения, употребляя заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения.

Учащиеся 3 класса:

- *научатся понимать:* приемы слогового анализа и синтеза слов; способы смягчения согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс; предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.
- *смогут:* производить звукобуквенный анализ слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть

первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений; строить связные высказывания, устанавливать логику, связную последовательность; точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Учащиеся 4 класса

- *научатся распознавать:* изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.
- *смогут:* активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план программы

*Количество часов условное при индивидуальном обучении и зависит от актуального уровня развития ребенка и коррекционных задач, поставленных в ходе диагностического обследования.

№ п/п	Наименование этапов работы, рабочих программ, модулей, блоков	Всего часов в год*	В том числе основная часть (тематическая)		Формы контроля
			теоретические	практические	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	**Подготовительный этап** Диагностика Консультирование Составление индивидуального плана обучения	**2**	**1**	**1**	Тесты (обследование речи), наблюдение, интервью
2.	**Коррекционно-развивающий этап**	**32**	**16**	**16**	Рефлексия
	Направление работы - Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной и устной речи				
	- Коррекция звукопроизношения				
3.	**Подведение итогов**: Итоговая диагностика Консультирование Составление рекомендаций для родителей	**2**	**1**	**1**	Анкетирование, интервью, наблюдение
	Всего:	**36**	**18**	**18**	

2.2. Учебно-тематический план (по уровням обучения в общеобразовательной школе)

1 класс (1 ч. в неделю, 36 ч. в год)

№ п/п	Этап	Тема	Количество часов*		
			Всего	Теоретические	Практические
1.	***Знакомство***	***Диагностика речевая. Консультирование родителей***	2	1	1
2.	***Коррекционно-развивающий этап***	1. Звуки и буквы А -Я	1	0,5	0,5
		2. Звуки и буквы О - Ё	1	0,5	0,5
		3. Звуки и буквы У- Ю	1	0,5	0,5
		4. Звуки и буквы А, О, У.	1	0,5	0,5
		5. Звуки и буквы Ы - И	1	0,5	0,5
		6. Звуки и буквы Э - Е	1	0,5	0,5
		7. Звук и буква М	1	0,5	0,5
		8. Звук и буква Л	1	0,5	0,5
		9. Звук и буква Р	1	0,5	0,5
		10.Звук и буква Н	1	0,5	0,5
		11.Буква ь (смягчитель)	1	0,5	0,5
		12.Звуки М –М'	1	0,5	0,5
		13.Звуки Л – Л'	1	0,5	0,5
		14.Звуки Н – Н'	1	0,5	0,5
		15.Звуки Р – Р'	1	0,5	0,5
		16.Звуки и буквы П – Б	1	0,5	0,5
		17.Звуки и буквы Т – Д	1	0,5	0,5
		18.Звуки и буквы К – Г	1	0,5	0,5
		19.Звуки и буквы Ф –В	1	0,5	0,5
		20.Звуки буквы С – З	1	0,5	0,5
		21.Звук и буква Ш	1	0,5	0,5
		22.Звук и буква Ж	1	0,5	0,5
		23.Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы	2	1,0	1,0
		24.Звуки буквы Ш –Ж (самостоятельное заучивание скороговорок на звуки Ш – Ж)	1	0,5	0,5
		25.Звук и буква Х (самостоятельное заучивание четверостиший со звуком Х)	1	0,5	0,5
		26.Звук и буква Й (самостоятельное нахождение слов со звуком Й и деление их на слоги)	1	0,5	0,5
		27.Звук и буква Ц (самостоятельное заучивание стихов со звуком Ц)	1	0,5	0,5
		28.Звук и буква Ч (самостоятельная работа по тетрадям Козыревой Л.М.)	1	0,5	0,5
		29.Звук и буква Щ (самостоятельное заучивание четверостиший со звуком Щ)	1	0,5	0,5
		30.Буква ь (разделитель) (самостоятельная работа по тетрадям Козыревой Л., деление слов на слоги)	1	0,5	0,5
		31.Буква ъ (разделитель), самостоятельное нахождение слов ъ знаком по тетрадям Козыревой Л.	1	0,5	0,5
		Итого	**32**	**16**	**16**
3.	***Подведение итогов***	Тестирование (диктант) самостоятельная работа по тетрадям Козыревой Л.М.	1	0	1
		Консультирование родителей	1	1	0

		Всего:	36	18	18

2 класс (1 ч. в неделю, 36 ч. в год)

п/п	Этап	Тема	Количество часов*		
			Всего	Теоретические	Практические
1.	***Знакомство***	***Диагностика речевая. Консультирование родителей***	**2**	1	1
2.	***Коррекционно-развивающий этап***	1. Выделение первого и последнего звука в слове	1	0,5	0,5
		2. Определение места звука в слове	1	0,5	0,5
		3. Определение количества звуков в слове	1	0,5	0,5
		4. Соотношение между звуками и буквами в слове	1	0,5	0,5
		5. Выделение первого слога в слове	1	0,5	0,5
		6. Слогообразующая роль гласных букв	1	0,5	0,5
		7. Определение количества слогов в слове	1	0,5	0,5
		8. Составление слов из слогов	1	0,5	0,5
		9. Деление слов на слоги	1	0,5	0,5
		10.Ударение в двусложных слогах	1	0,5	0,5
		11.Ударение в трехсложных слогах	1	0,5	0,5
		12.Мягкий знак в конце слова	1	0,5	0,5
		13.Мягкий знак в середине слова, смыслоразличительная роль ***ь*** в середине и в конце слова	3	1,0	2,0
		14.Различение на письме букв А – Я после согласных	1	0,5	0,5
		15.Различение на письме букв У – Ю после согласных	1	0,5	0,5
		16.Различение на письме букв О – Ё после согласных	1	0,5	0,5
		17.Различение на письме букв Ы – И после согласных	1	0,5	0,5
		18.Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1	0,5	0,5
		19.Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	1	0,5	0,5
		20.Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й	1	0,5	0,5
		21.Звуки и буквы П – Б	1	0,5	0,5
		22.Звуки и буквы Т – Д	1	0,5	0,5
		23.Звуки и буквы К – Г	1	0,5	0,5
		24.Звуки и буквы В – Ф	1	0,5	0,5
		25.Звуки и буквы С – З	1	0,5	0,5
		26.Звуки и буквы Ш – Ж	1	0,5	0,5
		27.Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	1	0,5	0,5
		28.Непарные звонкие Й, Л, М, Н	1	0,5	0,5
		29.Звуки и буквы С – Ш	1	0,5	0,5
		30.Звуки и буквы З – Ж	1	0,5	0,5
		Итого:	**32**	**15,5**	**16,5**
3.	***Подведение итогов***	Тестирование. Слуховой диктант.	1		1
		Консультирование родителей	1	1	
		Всего:	**36**	17,5	18,5

\

3 класс (1 ч. в неделю, 36 ч. в год)

№ п/п	Этап	Тема	Количество часов*		
			Всего	Теоретические	Практические
1.	***Знакомство***	***Диагностика речевая. Консультирование родителей***	**2**	1	1
2.	***Коррекционно-развивающий этап***	1. Выделение первого и последнего звука в слове	1	0,5	0,5
		2. Определение места звука в слове	1	0,5	0,5
		3. Определение количества звуков в слове	1	0,5	0,5
		4. Соотношение между звуками и буквами в слове	1	0,5	0,5
		5. Выделение первого слога в слове	1	0,5	0,5
		6. Слогообразующая роль гласных букв	1	0,5	0,5
		7. Определение количества слогов в слове	1	0,5	0,5
		8. Составление слов из слогов	1	0,5	0,5
		9. Деление слов на слоги	1	0,5	0,5
		10.Ударение в двусложных слогах	1	0,5	0,5
		11.Ударение в трехсложных слогах	1	0,5	0,5
		12.Мягкий знак на конце слова	1	0,5	0,5
		13.Мягкий знак в середине слова, смыслоразличительная роль ***ь*** в середине и в конце слова	3	1,0	2,0
		14.Различение на письме букв А – Я после согласных	1	0,5	0,5
		15.Различение на письме букв У – Ю после согласных	1	0,5	0,5
		16.Различение на письме букв О – Ё после согласных	1	0,5	0,5
		17.Различение на письме букв Ы – И после согласных	1	0,5	0,5
		18.Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1	0,5	0,5
		19.Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	1	0,5	0,5
		20.Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й	1	0,5	0,5
		21.Звуки и буквы П – Б	1	0,5	0,5
		22.Звуки и буквы Т – Д	1	0,5	0,5
		23.Звуки и буквы К – Г	1	0,5	0,5
		24.Звуки и буквы В – Ф	1	0,5	0,5
		25.Звуки и буквы С – З	1	0,5	0,5
		26.Звуки и буквы Ш – Ж	1	0,5	0,5
		27.Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	1	0,5	0,5
		28.Непарные звонкие Й, Л, М, Н	1	0,5	0,5
		29.Звуки и буквы С – Ш	1	0,5	0,5
		30.Звуки и буквы З – Ж	1	0,5	0,5
			32	**15,5**	**16,5**
3.	***Подведение итогов***	31. Слуховой диктант. Тестирование.	1		1
		Консультирование родителей	1	1	
		Итого:	**36**	17,5	18,5

4 класс (1 ч. в неделю, 36 ч. в год)

№ п/п	Этап	Тема	Количество часов*		
			Всего	Теоретические	Практические
1.	***Знакомство***	***Диагностика речевая. Консультирование родителей***	**2**	1	1
2.	***Коррекционно-развивающий этап***	1. Именительный падеж единственного числа	1,0	0,5	0,5
		2. Родительный падеж единственного числа	1,0	0,5	0,5
		3. Дательный падеж единственного числа	1,0	0,5	0,5
		4. Винительный падеж единственного числа	1,0	0,5	0,5
		5. Творительный падеж единственного числа	1,0	0,5	0,5
		6. Предложный падеж единственного числа	1,0	0,5	0,5
		7. Именительный падеж множественного числа	1,0	0,5	0,5
		8. Родительный падеж множественного числа	1,0	0,5	0,5
		9. Дательный падеж множественного числа	1,0	0,5	0,5
		10. Винительный падеж множественного числа	1,0	0,5	0,5
		11. Творительный падеж множественного числа	1,0	0,5	0,5
		12. Предложный падеж множественного числа	1,0	0,5	0,5
		13. Род имен существительных	1,0	0,5	0,5
		14. Понятие об однокоренных словах	1,0	0,5	0,5
		15. Однокоренные слова и омонимы	1,0	0,5	0,5
		16. Однокоренные слова и паронимы	1,0	0,5	0,5
		17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и падеже	1,0	0,5	0,5
		18. Образование имен прилагательных по заданным признакам	2,0	1,0	1,0
		19. Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	1,0	0,5	0,5
		20. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	1,0	0,5	0,5
		21. Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1,0	0,5	0,5
		22. Уменьшительно – ласкательные суффиксы	1,0	0,5	0,5
		23. Суффиксы прилагательных	1,0	0,5	0,5
		24. Приставки и предлоги	1,0	0,5	0,5
		25. Разбор слов по составу 26. (самостоятельная работа)	1,0	0,5	0,5
		27. Развитие связной речи. Деформированный текст	1,0	0,5	0,5
		28. Однозначные и многозначные слова	1,0	0,5	0,5
		29. Прямое и переносное значение многозначных слов	1,0	0,5	0,5
		30. Синонимы. Использование синонимов в речи	1,0	0,5	0,5
		31. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи	1,0	0,5	0,5
		32. Антонимы и фразеологизмы	1,0	0,5	0,5
		Итого основная часть	**34**	**16**	**16**
3.	***Подведе***	Проверочная работа	1	0	1

	ние итогов	Консультирование родителей	1	0	0
		Итого:	**36**	18	18

РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года с сентября по май (включительно). Даты начала и окончания учебного года определяется Образовательной программой центра.

Каникулы отсутствуют.

Количество учебных недель: 36

Количество учебных часов: 36

Регламентирование образовательного процесса:

Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов (занятий) на 01 сентября.

Виды работ:

1.1. Индивидуальные приемы (консультирование, диагностика) - календарный год.

1.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - учебный год.

Продолжительность индивидуальных занятий от 35 минут до 45 минут (1 учебный час), согласно возрастным нормативам САНиПИН:

7 – 9 лет 35 – 40 мин.

9 – 11 лет 40 – 45 мин.

Продолжительность консультаций с родителями (законными представителями) – до 50 минут.

3. Организация и работа психолого-педагогического консилиума Центра: заседания проводятся не реже одного раза в два месяц. Цель: определение комплексного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ (дефектолог, логопед, психолог).

4. Итоговая диагностика и анализ результативности программы (логопедической работы) проводится по завершению программы. По результату диагностики проводится консультирование родителей (законных представителей).

3.2. Условия реализации программы

***Кадровое обеспечение*:** программу реализует квалифицированный учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное специальное образование.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Занятия проводятся в специализированном кабинете логопеда, оснащенном ростовой мебелью, столом для обучающегося с большим зеркалом и лампой дополнительного освещения, компьютерный стол, компьютер для обучения, планшет.

Кабинет имеет оснащение:

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения,
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи,
- логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму,
- учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования. Материалы систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие устной и письменной речи и коррекция её недостатков.
2. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
3. Материалы для обучения грамоте (магнитная азбука -буквы и слоги).
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Совершенствование мелкой и общей моторики.

3.3. Формы аттестации

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в две группы, ориентированные на основные сферы деятельности центра, оказывающего ППМС-помощь.

1 группа показателей - «Речевая карта младшего школьника»: результаты динамического наблюдения речевого развития (Приложение 1), оценка эффективности педагогического воздействия.

2 группа показателей - «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности»: Опрос родителей об удовлетворенности результатами образовательной деятельности (анкета) (Приложение 2).

Логопедическое обследование (диагностика) проводится в начале и в конце обучения по программе. Промежуточная диагностика развития проводится в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы обучения.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка на занятии, уровня его самостоятельности, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования логопедом (тестирования).

Динамика развития ребенка фиксируется качественной характеристикой показателя: «нет динамики развития», «слабая положительная динамика развития», «стабильно положительная динамика развития», «приближено к возрастной норме/норма речевого развития». Данные отражаются в карте динамического наблюдения речевого развития ребенка (Приложение 1).

3.4. Оценочные материалы

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А, Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Дополнительно используются методические пособия:

- «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», Смирнова И.А., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- «Методы обследования речи у детей» под общей редакцией Власенко И.Т. и Чиркиной Г.В., Составитель Бессонова Т.П., М. 1992.

3.5. Методические материалы

Методы обучения:

Речевые методы работы: словесные игры, беседы, жестовая речь.

Продуктивные методы: конструирование, рисование, лепка, коллаж, аппликация и др.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики; пальчиковая гимнастика

Формы организации образовательного:

- индивидуальные занятия, совместная деятельность ребенка и взрослого: игра, общение (разговор, беседа);
- специальная развивающая предметно-пространственную среда.

Используются различные формы и методов работы с детьми, которые педагог выбирает самостоятельно с учетом решения поставленных задач.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, рассказ, беседа. Интерактивная деятельность.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра совместно с педагогом, дидактические развивающие игры, игровые упражнения.

Конструирование: конструирование по образцу, по условиям, по теме, по замыслу.

Формы учебных занятий:

Комбинированное занятие. В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности *(игровая, изобразительная)* и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития моторики)

Тематическое занятие. Занятие полностью посвящено конкретной теме, например, знакомство со звуком и буквой.

Педагогические технологии

- коррекционно-развивающие технологии
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- здоровье сберегающие технологии
- работа с семьёй.

Методические, наглядные пособия, материалы

Для реализации коррекционно-развивающих задач используются ***программы:***

Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей школьного и младшего школьного возраста. М., 2005;

Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005;

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2006;

Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991;

Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Для организации образовательного процесса используются методические, наглядные пособия, материалы:

Коноваленко В.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Л': Альбом: Пособие для логопедов. - М.: Гном-пресс, 1999;

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2006.

Кобзарева Л.Г. Резунова М.П. Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР

Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс – СПб.: ИД «Литера», 2018

Метусс Е.В. Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс). – Спб.: Каро, 2006.

Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. – Спб.: Каро, 2010

Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. – Спб.: Каро, 2009

Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. – М.: ГНОМ, 2013

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Владос, 1999;

Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006;

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1999;

Зегебарт Г.М. Тетрадь для дошкольников и младших школьников: Чтение: от буквы к слову. М.; Генезис, 2016;

Зегебарт Г.М. Тетрадь для дошкольников и младших школьников: Чтение: от слова к тексту. М.; Генезис, 2016;

Зегебарт Г.М. Тетрадь для дошкольников и младших школьников: Чтение: от текста к смыслу. М.; Генезис, 2016;

Список литературы

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недостатков речи у дошкольников с ОНР.»– СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002;
2. Парамонова Л.Г. Легкий способ научить правильно говорить и писать. – М., 2008.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Прищепова И.В. Дисорфография младших школьников. – СПб., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Залмаева Р.Я. Сам себе логопед: пособие для родителей. - СПб.: Петербург-XXI век, 1996.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
8. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
10. Старенкова В. О дифференциации смешиваемых звуков // Дошкольное воспитание. - 2005. - №8. - С.81-86.
11. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 1999.
12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Рабочая тетрадь – М.: ГНОМ, 2014
13. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. – М.:ТЦ «СФЕРА», 2018;
14. Чистякова О.В. Проверяем технику и скорость чтения 1-4 класс – СПб.: ИД «Литера», 2018
15. Панфилова Н. Логопедический конструктор // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2005. - №4. - С.21.
16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В.Волосовец. - М.: Академия, 2000.
17. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: Владос, 1999.
18. Кудрова Т.И. Как сделать увлекательными занятия дома // Логопедия. - 2006. - №3.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский образовательный сайт http://logoportal.ru/
2. http://www.logoped-sfera.ru/ - научно-методический журнал
3. http://logopediya.com/ - материалы по логопедии по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых.
4. http://profbar.ru/ - центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Л.Б.Баряевой
5. http://socobraz.ru «СоцОбраз» - интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования
6. http://logopedy.ru/portal/ - полезные материалы и форум для логопедов.
7. http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования nsportal.ru

Приложения

Приложение 1

Речевая карта младшего школьника

Фамилия_____ Имя_____

Дата рождения/возраст_____ Место обучения_____

Домашний адрес, телефон родителя_____

Данные о развитии (со слов родителей)

-раннее физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы)

-зрение (в пределах нормы; нарушено: дальнозоркость, близорукость, астигматизм)

-слух (в пределах нормы; снижен_____)

-раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы_____билингвизм_____)

Характеристика устной речи (подчеркнуть)

Речевое высказывание (сформировано; не сформировано: смысловая содержательность/ цельность/логическая последовательность/структурная связность.

Грамматическое оформление (не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование)/ словообразование (сущ., прилаг.,гл.,сложных слов)/использование предлогов/ порядок слов(полнота, последовательность, интонация).

Словарный запас (в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен)

Звуковое оформление:

звукопроизношение (не нарушено; нарушено: пропуск, искажение, замена)_____

_____

_____

фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена – твердость-мягкость, звонкость-глухость)

фонетический синтез, анализ (не нарушены; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка)

Интонационно-мелодическая сторона речи:

-*темп* (замедленный, быстрый)

-*ритм* (аритмия)

-*голос* (сила: громкий, тихий, затухающий)

-*высота* (высокий, низкий)

-т*ембр* (сиплый, хриплый. назализованный)

Характеристика письменной речи (подчеркнуть)

Письмо (не нарушено; нарушено : ошибки звукового анализа, фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические. орфографические)

Чтение (не нарушено; ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические, семантические, грамматические, оптические)

*Способ*_____ *Скорость* _____

*Понимание прочитанного*_____

Заключение (подчеркнуть)

_____уровень речевого развития при общем недоразвитии речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетическое нарушение речи.

Нарушение письма и чтения, обусловленное: фонетико-фонематическим недоразвитием речи; общим недоразвитием речи.

Рекомендовано_____

Дата_____ **Ф.И.О. учителя-логопеда**_____

Результаты работы:

Отрицательный (-). Нулевой (0). Слабо положительная динамика (х).

Положительная динамика (+). Приближен к норме (Н)

Приложение 2

Анкета удовлетворенности качеством услуг МБУ «Гурьевский центр «Доверие»

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления Вашего мнения о работе центра.

ФИО специалиста _____

1. **Укажите Ваш возраст:**

До 18 лет	18-25лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 г. и выше

2. **Вы родитель (законный представитель) ребенка в возрасте:**

От 0 до 3 лет	4 – 6 лет	7 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 18 лет

3. **Удовлетворены ли Вы качеством организации оказанных услуг (**доброжелательность специалистов, доступность услуги, время ожидания услуги, оборудование кабинета, соблюдение санитарно-гигиенических норм)**?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
4. **Удовлетворены ли Вы качеством работы специалиста?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
5. **В какой степени Вы удовлетворены полученной информацией по вопросу, с которым Вы обратились?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
6. **Порекомендуете ли Вы своим знакомым обращение в наш центр?**
   - да
   - нет
   - затрудняюсь ответить

Ваши предложения и пожелания:

_____

Дата _____

Благодарим Вас за заполнение анкеты!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1495739221878372883115036296584824510982612407 60

Владелец Вишневская Наталья Геннадьевна

Действителен С 21.10.2025 по 21.10.2026