УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

(протокол от 29.05. 2026 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гурьевский центр «Доверие»
_____Н.Г.Вишневская
(приказ от 29.05.2026г. № 50-од)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности
/направленность программы/

«Коррекция нарушений речи» (логопедия)
/название программы/

Возраст обучающихся: 5 – 7 (8) лет.

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Сроки реализации:

модуль базовый - 1 учебный год (36 часов),

модуль краткосрочного обучения – 4 месяца (20 часов).

Вид программы: общеразвивающая.

Авторы-составители:
Ершова Людмила Петровна, учитель-логопед
Ткаченко Нина Александровна, учитель-логопед
Уфимцева Елена Борисовна, учитель-логопед
Давыдова Елена Юрьевна, учитель-логопед
Смирнова Ольга Владимировна, учитель-логопед
/ФИО, должность/

г. Гурьевск, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

«Логопедическая работа по преодолению ОНР (I, II, III уровней)»

«Коррекция звукопроизношения»

1.4.Планируемые результаты программы

РАЗДЕЛ 2. Учебный план программы

2.1. Учебный план

2.2. Учебно-тематические планы модулей

«Логопедическая работа по преодолению ОНР (I, II, III уровней)»

«Коррекция звукопроизношения»

РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Календарный учебный график

3.2. Условия реализации программы

3.3. Формы аттестации

3.4. Оценочные материалы

3.5. Методические материалы

Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ I. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений речи» (далее - программа) специально разработана для детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методическими рекомендациями по вопросам введения ФГОС НОО (письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»);
- Уставом центра

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, по уровню освоения программа является общекультурной. Программа раскрывает вариативные возможности для речевого и общего интеллектуального развития ребенка, что, в свою очередь, создает условия для социальной адаптации ребенка в обществе.

Вид программы: *общеразвивающая.*

Направление деятельности программы – логопедия, коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение. Логопедическая работа проводится с детьми, имеющими различные речевые нарушения (фонетическое - ФНР, фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР, общее недоразвитие речи - ОНР, задержку речевого развития - ЗРР).

Актуальность

Необходимость создания данной программы обусловлена социальным заказом муниципального образования Гурьевским муниципальным округом в части предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь) детям с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации.

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы. Речевые расстройства затрудняют процесс школьного обучения детей, поэтому своевременная коррекция речевых нарушений является необходимым условием готовности детей к усвоению школьных знаний.

Программа способствует формированию коммуникативно-речевых и коммуникативно-деятельностных умений и навыков. У обучающихся развиваются не только речевые навыки, но и неречевые: мелкая моторика, пространственные и временные представления, совершенствуется внимание, восприятие, память, мышление, что в совокупности составляет основу речевого развития. Задачи настоящей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в части создания условий для диагностики и коррекции нарушений развития (в данном случае – речевого развития), оказания ранней коррекционной помощи речевого и познавательного развития, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий.

Новизна программы определяется спецификой взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, ребенка и родителей (законных представителей ребенка) в коррекционно-развивающей и образовательной деятельности. Большая роль отводится консультированию и обучению родителей, привлечению их в образовательный процесс (совместные занятия с ребенком), т.о. родители включены в образовательный процесс. В программе используются основные формы работы - индивидуальная, совместно с родителями, в малой группе (2-3 ребенка), что позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающих воздействий. Для ребенка составляется индивидуальный учебный план на основе логопедической диагностики.

Педагогическая целесообразность программы определяется актуальностью правильного речевого развития детей как условия успешного развития познавательных процессов, социальной адаптации и коммуникативных навыков, способности к успешной учебной деятельности. В содержании программы учтены общие и специфические особенности возрастного психического развития ребенка, вариативные формы коррекции отклонений речевого развития. Используются следующие принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Отличительная особенность программы выражена в том, что она учитывает различные виды нарушений речевого развития детей, как имеющих сохранные функции общего психофизического развития, так и детей с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью (далее дети с ОВЗ). Программа носит индивидуально-ориентированный характер - от диагностики к коррекции и обучению. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции, максимально привлечь родителей к образовательному процессу.

В структуре программы представлено два самостоятельных модуля, направленных на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи. Каждый модуль ориентирован на решение конкретных коррекционно-развивающих:

1. «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи (далее ОНР)»

2. «Коррекция звукопроизношения» Модули могут быть интегрированы один в другой для решения дополнительных коррекционных задач.

Адресат программы: дети от 5 до 7(8) лет (и более при сложных дефектах речевого и интеллектуального развития), в том числе с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие:

- общее недоразвитие речи (ОНР I, ОНР II, ОНР III),
- нарушение звукопроизношения, фонетическое
- ФНР, фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР,
- задержку речевого развития – ЗРР.

Особенности детей с нарушением речи. Характеристика детей с ФНР, ФФНР, ОНР, ЗРР

Вид нарушения речи	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Лексико-грамматические категории	Связная речь
ФНР	В целом сформировано	Искажение звуков и их пропуски. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. Неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.	Формируются в соответствии с возрастной нормой	Связная речь развивается при благоприятной речевой среде в соответствии с речевой нормой
ФФНР	Фонематический слух нарушен. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.	Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.	Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении	Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

			сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.	
ОНР	Фонематический слух нарушен, существенно снижена способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.	Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.	Различные по степени тяжести многочисленные нарушения употребления лексико-грамматических форм, частей речи, согласования слов в предложении, нарушено употребление предлогов.	Словарь беден, преобладает пассивный, структура предложений нарушена, страдает способность к последовательному изложению событий, рассказу, пересказу и т.д.
ЗРР	Фонематический слух нарушен, существенно снижена способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.	Позднее появление звуков характеризуется многочисленными их искажениями и заменами, существенно нарушена слоговая структура слов, особенно многосложных. Речь трудно понимаема.	Лексико-грамматические нормы не сформированы, преобладает импрессивная речь.	Активная связная речь не сформирована. Ребенок больше использует жестовую речь в сочетании со звуковыми сочетаниями.

Особенности организации обучения

Условия набора

На программу принимаются дети по рекомендации ПМПК (заключение ПМПК), направленные медицинским учреждением (направление врача), по решению психолого-педагогического консилиума центра, по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики и/или заключению учителя-логопеда.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, 36 академических часов.

Срок освоения программы определяется структурой и степенью тяжести речевого нарушения конкретного ребенка. Обучение может быть краткосрочным по мере решения коррекционных задач и, наоборот, пролонгированным на летний период при ТНР.

Форма обучения – очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей с элементами обучения, используется продуктивная и игровая деятельность.

Форма проведения занятия: индивидуальная, индивидуальная совместно с родителями; группы могут формироваться для детей со схожей структурой речевого дефекта по 2 – 3 ребенка. Учитель-логопед составляет индивидуальный план обучения, учитывающий индивидуальные особенности и возможности ребенка.

Режим занятий Периодичность – 1 раз в неделю. Продолжительность: для 5 – 6 лет 25 – 30 мин. для 6 – 7(8) лет 35 – 40 мин. Продолжительность может регулироваться логопедом с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, сложности дефекта развития (медицинского диагноза).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательно-речевой активности детей через коррекцию нарушений речи. **Задачи** программы учитывают особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлены на оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, формирование интереса к речевой деятельности, комуникативной и познавательной деятельности в рамках реализации дополнительной адаптивной общеразвивающей программы. **Задачи программы подразделяются на основные и дополнительные:**

Диагностические задачи:

— обследование речи ребенка

— составление индивидуального плана обучения и развития;

— динамическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса;

— определение эффективности реализации программы.

В основные задачи программы входит:

Образовательные и развивающие задачи:

— расширение и активизация словарного запаса;

— развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза;

— развитие пространственно-временных понятий;

— выработка речевых коммуникативных умений и навыков;

— формирование сенсорных эталонов;

— развитие познавательной активности.

Коррекционные задачи:

— коррекция звукопроизношения;

— коррекция развития связной устной речи;

— коррекция развития зрительного и слухового восприятия;

—коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, воображения;

— коррекция и развитие мелкой моторики, кистей рук.

Дополнительные задачи программы:

Воспитательные задачи:

— коррекция и развитие личностных навыков ребенка, волевой сферы (навыки контроля, усидчивость);

— умения оценивать результаты своего труда;

— воспитание умения ориентироваться на правила поведения.

Задачи в работе с родителями:

— формирование у родителей навыков поддерживающего поведения, повышение компетентности в вопросах развития речи и профилактики речевых нарушений;

— включение родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс; обучение методам и приемам работы с ребенком дома.

1.3. Содержание программы

Реализация программы предполагает организацию трех этапов:

I этап. Подготовительный – исходная логопедическая диагностика. Цели и задачи: тестирование уровня психоречевого развития. Исследуется: состояние общей моторики и моторики пальцев рук, артикуляционного аппарата (его анатомических и двигательных особенностей), фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодической организации речи), фонематических процессов, лексики, грамматики, ориентировки в пространстве. При обследовании детей с речевыми нарушениями отмечается, что у большинства нарушена память, внимание, пространственная ориентация.

II этап. Коррекционно-развивающий – организация и проведение занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей). Цели и задачи конкретизируются для каждого обучающегося.

III этап. Подведение итогов – итоговая диагностика с целью отслеживания эффективности программы. По результатам диагностики проводится консультирование родителей и разработка рекомендаций, в том числе для педагогов общеобразовательной организации, где обучается ребенок. Логопедическая работа проводится с детьми, имеющими различные речевые нарушения (фонетическое - ФНР, фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР, общее недоразвитие речи - ОНР, задержку речевого развития - ЗРР). Исходя из структуры речевого дефекта, выстроена индивидуальная логопедическая работа. Коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Задержка речевого развития	Развитие фонематического восприятия Расширение пассивного и активного словаря Коррекция звукопроизношения Работа над слоговой структурой слова Формирование лесико-грамматических категорий Развитие связной речи

Структура занятия

1) Психологический позитивный настрой ребенка на работу.
2) Проверка домашнего задания.
3) Основная обучающая/коррекционная часть занятия.
4) Подведение итогов, рефлексия.
5) Обсуждение домашнего задания с родителями.

Форма участия других лиц в реализации программы

Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами диагностики, посещать занятия, родительский лекторий, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Для решения комплексных коррекционно-развивающих задач привлекаются специалисты – психолог, дефектолог.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

У обучающихся будет наблюдаться:

- положительная динамика в развитии коммуникативно-речевой активности обучающегося;
- преодоление (или снижение уровня) общего недоразвития речи (см. ниже по тексту);
- устранение нарушений речи в виде:
- отсутствия дефектов звукопроизношения,
- сформированных фонематических процессов, звукового анализа и синтеза,
- повышения уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словарного запаса,
- сформированности пространственно-временных понятий.
-повысится уровень развития психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения).

Целевые ориентиры по преодолению общего недоразвития речи:

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР I уровня дети смогут: понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними; называть некоторые части тела; обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния; выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР II уровня дети смогут: соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР III уровня дети смогут: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи; владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь; владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план программы

№ п/п	Наименование этапов работы, рабочих программ, модулей, блоков	Всего часов в год*	В том числе основная часть (тематическая)		Формы контроля
			теоретические	практические	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	**Подготовительный этап** Диагностика Консультирование Составление индивидуального плана обучения	**2**	**1**	**1**	Тесты (обследование речи), наблюдение, интервью
2.	**Коррекционно-развивающий этап**	**32**	**16**	**16**	Рефлексия
	Направления работы - Логопедическая работа по преодолению ОНР				
	- Коррекция звукопроизношения				
3.	**Подведение итогов**: Итоговая диагностика. Консультирование Составление рекомендаций для родителей	**2**	**1**	**1**	Анкетирование, интервью, наблюдение
	Всего:	**36**	**18**	**18**	

2.2. Учебно-тематический план (основной)

№ п/п	Этапы	Темы занятий	Количество часов		
			*Теоретические**	*Практическое**	*всего*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	**Подготовительный этап**	Диагностика первичная	1		1,0
		Консультирование родителей		1	1,0
2.	**Коррекционно-развивающий этап**	1.Семья	1,0	1,0	2,0
		2.Игрушки	1,0	1,0	2,0
		3.Животные	1,0	1,0	2,0
		4.Птицы	1,0	1,0	2,0
		5.Транспорт	1,0	1,0	2,0
		6.Овощи	1,0	1,0	2,0
		7.Фрукты	1,0	1,0	2,0
		8.Продукты питания	1,0	1,0	2,0
		9.Посуда	1,0	1,0	2,0
		10.Мебель	1,0	1,0	2,0
		11.Одежда	1,0	1,0	2,0
		12.Насекомые	1,0	1,0	2,0
		13.Деревья	1,0	1,0	2,0
		14.Цветы	1,0	1,0	2,0
		15.Времена года, природные явления	1,0	1,0	2,0
		16.Профессии	1,0	1,0	2,0
		Итого:	**16**	**16**	**32**
3.	**Подведение итогов**	Диагностика итоговая	1		1,0
		Консультирование родителей		1	1,0
		Всего:			**36**

*Количество часов условное при индивидуальном обучении и зависит от актуального уровня развития ребенка и коррекционных задач, поставленных в ходе диагностического обследования.

Коррекция звукопроизношения (темы занятий интегрируются в основной учебно-тематический план)*

№ п/п	Этапы, блоки	Темы занятий	Количество часов* (максимальное)		
			Теоретические	*Практические*	*Всего*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	**Подготовительный этап**	Речевая диагностика (первичная)			1
		Консультирование родителей. Введение в программу			1
2.	**Коррекционно-развивающий этап**	1. Комплекс артикуляционных упражнений для всех звуков (общая артикуляционная гимнастика)	0,5	0,5	1,0
		2. Артикуляционные упражнения для губ, щёк, челюсти	0,5	0,5	1,0
		3. Постановка и закрепление гласных звуков	0,5	1,5	2,0
		4. Постановка и закрепление губно-губных звуков *(п, пь, б, бь)*	0,5	1,5	2,0
		5. Постановка задненёбных, заднеязычных звуков *(х, хь, к, кь, г, гь)*	0,5	1,5	2,0
		6. Дифференциация звуков *т-к, ть-кь, д-г, дь-гь.*	0,5	1,5	2,0
		7. Постановка и закрепление губно-зубных (*ф, фь, в, вь)*	0,5	1,5	2,0
		8. Артикуляционные упражнения для свистящих звуков	0,5	0,5	1,0
		9. Постановка и закрепление свистящих звуков (*с,сь, з,зь, ц)*	0,5	1,5	2,0
		10. Автоматизация и дифференциация звуков (*с,сь, з,зь, ц)*	0,5	1,5	2,0
		11. Артикуляционная гимнастика для звуков верхнего подъёма языка	0,5	0,5	1,0
		12.Постановка и закрепление шипящих звуков (*ш, ж, ч, щ*)	0,5	1,5	2,0
		13.Дифференциация шипящих- свистящих звуков	0,5	1,5	2,0
		14.Артикуляционные упражнения для звуков *ль, л*	0,5	0,5	1,0
		15.Постановка и закрепление звуков *ль, л*	0,5	1,5	2,0
		16. Артикуляционные упражнения для звука *р, рь*	0,5	0,5	1,0
		17. Постановка и закрепление звука р	0,5	1,5	2,0
		18. Постановка и закрепление звука *рь*	0,5	1,5	2,0
		19. Дифференциация сонорных звуков	0,5	1,5	2,0
		Итого:	**9,5**	**22,5**	**32**
3.		Диагностика итоговая	1		1,0

	Подведение итогов	Консультирование родителей		1	1,0
		Итого 1 год обучения:	**18**	**18**	**36**

РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года с сентября по май (включительно). Даты начала и окончания учебного года определяется Образовательной программой центра.

Каникулы отсутствуют.

Количество учебных недель: 36

Количество учебных часов: 36

Регламентирование образовательного процесса:

Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов (занятий) на 01 сентября.

Виды работ:

1.1. Индивидуальные приемы (консультирование, диагностика) - календарный год.

1.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - учебный год.

Продолжительность индивидуальных занятий от 25 минут до 40 минут (1 учебный час), согласно возрастным нормативам САНиПИН:

5-6 лет – 25-30 мин;

6-7(8) лет – 35-40 мин.

Продолжительность консультаций с родителями (законными представителями) – до 50 минут.

3. Организация и работа психолого-педагогического консилиума Центра: заседания проводятся не реже одного раза в два месяц. Цель: определение комплексного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ (дефектолог, логопед, психолог).

4. Итоговая диагностика и анализ результативности программы (логопедической работы) проводится по завершению программы. По результату диагностики проводится консультирование родителей (законных представителей).

3.2. Условия реализации программы

***Кадровое обеспечение*:** программу реализует квалифицированный учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное специальное образование.

Материально-техническое обеспечение реализации программы*:*

Занятия проводятся в специализированном кабинете логопеда, оснащенном ростовой мебелью, столом для обучающегося с большим зеркалом и лампой дополнительного освещения, компьютерный стол, компьютер для обучения, планшет.

Кабинет имеет оснащение:

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения,
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи,
- учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.
- методические пособия (карточки, звуковые кнопки и т.д) как средства альтернативной или дополнительной коммуникации.

-использование портативной индукционной петли (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху).

Материалы систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
3. Подготовка к обучению грамоте.
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Совершенствование мелкой и общей моторики.

3.3. Формы аттестации

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в две группы, ориентированные на основные сферы деятельности центра, оказывающего ППМС-помощь.

1 группа показателей - «Динамика речевого развития ребенка»: результаты динамического наблюдения речевого развития (Приложение 1), оценка эффективности педагогического воздействия.

2 группа показателей - «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности»: Опрос родителей об удовлетворенности результатами образовательной деятельности (анкета) (Приложение 2).

Логопедическое обследование (диагностика) проводится в начале и в конце обучения по программе. Промежуточная диагностика развития проводится в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы обучения.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка на занятии, уровня его самостоятельности, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования логопедом (тестирования).

Динамика развития ребенка фиксируется качественной характеристикой показателя: «нет динамики развития», «слабая положительная динамика развития», «стабильно положительная динамика развития», «приближено к возрастной норме/норма речевого развития». Данные отражаются в Карте динамического наблюдения речевого развития ребенка (Приложение 1).

3.4. Оценочные материалы

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А, Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Дополнительно используются методические пособия:

- Р.А Кирьяновой «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет», СПб, КАРО, 2007;
- «Методы обследования речи у детей» под общей редакцией Власенко И.Т. и Чиркиной Г.В., Составитель Бессонова Т.П., М. 1992.

3.5. Методические материалы

Методы обучения:

Речевые методы работы: словесные игры, беседы, жестовая речь.

Продуктивные методы: конструирование, рисование, лепка, коллаж, аппликация и др.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Ориентировочно-исследовательская деятельность, наблюдение за явлениями окружающего мира.

Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики; пальчиковая гимнастика

Формы организации образовательного:

- индивидуальные занятия совместная деятельность ребенка и взрослого: игра, общение (разговор, беседа);
- специальная развивающая предметно-пространственную среда.

Используются различные формы и методов работы с детьми, которые педагог выбирает самостоятельно с учетом решения поставленных задач.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, рассказ, беседа. Интерактивная деятельность.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра совместно с педагогом, дидактические развивающие игры, игровые упражнения.

Конструирование: конструирование по образцу, по условиям, по теме, по замыслу.

Формы учебных занятий:

Комбинированное занятие. В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности *(игровая, изобразительная)* и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития моторики)

Тематическое занятие. Занятие полностью посвящено конкретной теме, например, постановка звука.

Педагогические технологии

- коррекционно - развивающие технологии
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- здоровье сберегающие технологии
- работа с семьёй.

Методические, наглядные пособия, материалы

Для реализации коррекционно-развивающих задач используются ***программы:***

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Чиркиной Г.В., раздел «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006;
- «ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Для организации образовательного процесса используются методические, наглядные пособия, материалы:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недостатков речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002;

Коноваленко В.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Л': Альбом: Пособие для логопедов. - М.: Гном-пресс, 1999;

Леонова М.А. Дидактический материал по логопедии: Методические рекомендации. - М.: Школа-пресс, 1999; Леонова М.А. Послушный ветерок. Ч.1. Развитие целенаправленного выдоха. - М.: Школа-пресс, 1999;

Лиманская Н.Н. Использование картинок-образов на логопедическом занятии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №2;

Максакова А.И., Туманова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979;

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Владос, 1999;

Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2001;

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1999; Тумакова Н. Артикуляционная гимнастика //Дошкольное воспитание.-2005 - №6.

Список литературы

«Логопедическая работа по преодолению ОНР»

1. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
2. «Преодоление ОНР у дошкольников»/под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
11. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003 Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». - М., «Альфа», 1993
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

«Коррекция звукопроизношения»

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношение у детей. – М.
3. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников. - М.: Школьная Пресса, 2001.
4. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000.
5. Залмаева Р.Я. Сам себе логопед: пособие для родителей. - СПб.: Петербург-XXI век, 1996.
6. Коноваленко В.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков ГГ' КК' ХХ': Пособие для логопедов. - М.: Гном-пресс, 1999.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. - М.: Гном-пресс, 1998.
8. Копытова С.В. Коррекционная работа с детьми с дизартрическими расстройствами речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №3. - С.63-69.
9. Кудрова Т.И. Как сделать увлекательными занятия дома // Логопедия. - 2006. - №3.

10. Леонова М.А. Первые шаги в страну звуков и букв. Ч.2. Произнесение отдельных звуков. - М.: Школа-пресс, 1999.
11. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: Владос, 1999.
12. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4.
13. Новикова Е.В. Коррекция звукопроизношения и тонкой моторики методом зондового массажа. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
14. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В.Волосовец. - М.: Академия, 2000.
15. Панфилова Н. Логопедический конструктор // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2005. - №4. - С.21.
16. Руденко И.И. Логопедическая ритмика для дошкольников с речевой патологией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №1. - С.14-17.
17. Старенкова В. О дифференциации смешиваемых звуков // Дошкольное воспитание. - 2005. - №8. - С.81-86.
18. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей / Под ред. Т.Б.Филичевой. - М.: Гном-пресс, 1999.
19. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Под ред. Т.Б.Филичевой. - М.: Гном-пресс, 1999.

Интернет ресурсы:

1. Всероссийский образовательный сайт http://logoportal.ru/
2. «http://www.doshped.ru/ «Дошкольная педагогика»
3. http://www.ccp.org.ru/ центр лечебной педагогики "Особое детство"
4. http://profbar.ru/ - центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Л.Б.Баряевой
5. http://socobraz.ru **«СоцОбраз»** - интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования
6. http://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал Maam.ru (методические материалы, статьи, программы)

Приложения

Приложение 1

Карта динамического наблюдения речевого развития ребенка,

принятого на коррекционные занятия (речевая карта)

Логопед _____

1. Фамилия, имя, возраст ребенка _____
2. ОУ (класс, группа) _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата зачисления на занятия_____, дата консультирования_____
5. Жалобы педагогов, родителей _____
6. Данные о ходе речевого развития _____
7. **Состояние артикуляционного аппарата**

Строение:

губы(тонкие, толстые)_____

зубы (редкие, мелкие, крупные, нормальные)_____

прикус (открытый, закрытый)_____

уздечка (короткая, натянутая)_____

нёбо (высокое, узкое, готическое, нормальное)_____

Подвижность:

губы (подвижны, малоподвижны) _____

язык (моторно неловок, кренится вправо, влево) _____

8. **Общая характеристика речи:**

звукопроизношение_____

дифференциация на слух_____

слова сложного слогового состава_____

темп (замедленный, близкий к норме, норма, быстрый)__

голос (слабый, крикливый, лающий нормальный) _____

внятность (лепет, невнятная, мало понятная, недостаточно внятная, достаточно внятная)

9. **Проявление заикания**_____
10. **Словарь**_____
11. **Краткая характеристика ребенка:**

внимание_____

саморегуляция _____

сотрудничество_____

12. **Речевое заключение**_____

13. Результаты коррекционной работы по ДОП

Период обучения		Количество занятий	Результат работы	Рекомендации
с	**по**			

Содержание и динамика результатов логопедической работы

№	Содержание логопедической работы	Начало работы	Промежуточный результат	Итоговый результат

I	**Звукопроизношение**			
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков			
	Массаж щек, губ языка			
	Комплекс упражнений для звуков			
	Выработка целенаправленной воздушной струи, дифференцированность ротового и носового выдоха			
3	**Постановка звуков**			
	Формирование артикуляционных укладов звуков			
4	**Автоматизация поставленных звуков**			
	В слогах			
	В словах (начале, середине, в конце, со стечением согласных)			
	В предложениях			
	В чистоговорках			
	В стихотворениях			
	В пересказе			
	В самостоятельном высказывании			
	В скороговорках			
5	**Дифференциация поставленных звуков**			
	На слух (со зрительным контролем, без зрительного контроля)			
	В слогах			
	В словах			
	В предложениях			
	В стихотворениях			
	В пересказе			
	В самостоятельной речи			
II	**Формирование фонематического слуха, звукового синтеза и анализа**			
	Выделение заданного звука из ряда звуков			
	Выделение заданного звука из ряда слогов			
	Выделение заданного звука в словах			
	Определение первого, последнего звука в слове			
	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)			
	Последовательное выделение звуков в слове			
III	**Работа над слоговой структурой слова**			
IV	**Формирование лексико-грамматического строя речи (по лексическим темам)**			

Результаты работы:

Отрицательный (-). Нулевой (0). Слабо положительная динамика (х). Положительная динамика (+). Приближен к норме (Н)

Примечание _____

Учитель-логопед

Приложение 2

Анкета удовлетворенности качеством услуг МБУ «Гурьевский центр «Доверие»

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления Вашего мнения о работе центра.

ФИО специалиста _____

1. **Укажите Ваш возраст:**

До 18 лет	18-25лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 г. и выше

2. **Вы родитель (законный представитель) ребенка в возрасте:**

От 0 до 3 лет	4 – 6 лет	7 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 18 лет

3. **Удовлетворены ли Вы качеством организации оказанных услуг (**доброжелательность специалистов, доступность услуги, время ожидания услуги, оборудование кабинета, соблюдение санитарно-гигиенических норм)**?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
4. **Удовлетворены ли Вы качеством работы специалиста?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
5. **В какой степени Вы удовлетворены полученной информацией по вопросу, с которым Вы обратились?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
6. **Порекомендуете ли Вы своим знакомым обращение в наш центр?**
   - да
   - нет
   - затрудняюсь ответить

Ваши предложения и пожелания:

_____

Дата _____

Благодарим Вас за заполнение анкеты!

_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1495739221878372883115036296584824510982612407 60

Владелец Вишневская Наталья Геннадьевна

Действителен С 21.10.2025 по 21.10.2026