УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

(протокол от 29.05. 2026 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гурьевский центр «Доверие»
_____Н.Г. Вишневская
(приказ от 29.05. 2026 № 50-од)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности
/направленность программы/

«Психолого-педагогическое сопровождение детей,испытывающих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ»
/название программы/

Возраст обучающихся: 5-11 лет.
Уровень программы: вводный, ознакомительный.
Сроки реализации:
модуль вводный - 2 месяца (8 часов),
модуль краткосрочного обучения – 4 месяца (20 часов),
Вид программы: общеразвивающая.

Авторы-составители:
Старостина Оксана Александровна, педагог-психолог,
Серенко Евгения Владимировна, педагог-психолог
/ФИО, должность/

Гурьевск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.4. Планируемые результаты программы

РАЗДЕЛ 2. Учебный и учебно-тематические планы программы

2.1. Учебный план
2.2. Учебно-тематические планы модулей

РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Календарный учебный график
3.2. Условия реализации программы
3.3. Формы аттестации
3.4. Оценочные материалы
3.5. Методические материалы

Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ (психология)» (далее – программа) разработана в целях сопровождения детей, испытывающих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017.г., регистрационный №48226.

Вид программы: общеразвивающая.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Направление деятельности – психология, коррекционно-развивающее обучение. Программа предназначена для детей имеющих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, эмоционально-волевом и коммуникативном развитии с учетом образовательных потребностей каждого ребенка, создает условия для социальной адаптации ребенка в обществе.

Программа *относится к разноуровневым,* охватывает разные категории детей с проблемами в сенсомоторном, познавательном, эмоциональном и волевом развитии. В программе используется модульная организация учебного процесса (по уровню интеллектуального развития ребенка, возрасту, проблемной зоны развития ребенка). Проблемная зона определяется запросом родителей (законных представителей) ребенка и в ходе проведения предварительной психолого-педагогической диагностики. Программа охватывает два вектора психического развития ребенка: развитие психических процессов и развитие эмоциональной сферы.

Актуальность программы. Необходимость создания данной программы обусловлена социальным заказом муниципального образования Гурьевский муниципальный округ в части предоставления психолого-педагогической помощи (далее - ППМС-помощь) детям,

нуждающимся в психолого-педагогической помощи, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации.

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Между тем, своевременная специальная психолого-педагогическая коррекционно-развивающая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка и профилактирует появление социальной (школьной) дезадаптации, вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (таких как тревожность, повышенная возбудимость, агрессивности и т.д.). Особенно эта программа актуальна для детей не посещающих общеобразовательные учреждения, и для детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, где отсутствуют специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую коррекцию.

Необходимость разработки данной программы обусловлена также дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение комплексного психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Таким образом, задачи настоящей программы соответствуют реализации требований Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к созданию системы условий, обеспечивающих развитие обучающихся/воспитанников в процессе их развития, обучения и воспитания, а именно: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней и своевременной психологической помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных и обучающих мероприятий.

Новизна программы. В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические *технологии обучения и психологического сопровождения ребенка* с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации как в условиях ППМС-центра, так и в реальных условиях, базирующиеся *на индивидуально ориентированном подходе к ребёнку и его близкому окружению*. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план на основе углубленной психолого-педагогической диагностики. Активное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс и использование такой формы совместной деятельности, при которой родитель и ребенок обучаются вместе, даёт возможность семье использовать полученные знания в повседневном общении с ребенком и повышает эффективность коррекционно-развивающей работы.

В программе используются инновационные методы работы: метод биологической обратной связи (БОС-технологии), дыхательные упражнения, которые позволяют улучшить ритмику организма, развивать самоконтроль и произвольность, элементы кинесиологической коррекции, направленные на развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия.

Данная программа педагогически целесообразна, так как, построена на основе возрастного и культурно-исторического подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Мы исходим из следующих идей:

– психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою возрастную специфику;

– состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;

– среда является источником развития ребенка;

– одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

– идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития "аномального" ребенка; о первичном и вторичном дефекте;
– идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
– идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

Термин "сопровождение", по М. Битяновой, подразумевает:
– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
– создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
– создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Идея психологического сопровождения состоит в том, что необходимо проектировать образовательную среду, исходя из представлений о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей.

Отличительной особенностью программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных и эмоциональных нарушений ребенка в процессе занятий с профильным специалистом (педагогом-психологом).

Программа представлена двумя направлениями коррекционно-развивающей работы в рамках образовательных областей: когнитивное развитие и эмоционально-волевое развитие, которые представлены самостоятельными модулями:
- «Сенсомоторное развитие»,
- «Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко»,
- «Коррекция и развитие психических функций (дошкольный возраст)»,
- «Коррекция и развитие психических функций (младший школьный возраст)»,
- «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы »,
- «Коррекция тревожности».

Модули могут быть интегрированы в индивидуальном учебном плане и решать комплексные коррекционно-развивающие задачи.

Адресат программы и возраст обучающихся:

Программа предназначена для детей 5 -11 лет.

Категории обучающихся:
- дети, испытывающие трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ;
- дети, направленные медицинским учреждением и по результатам психолого-педагогической диагностики, нуждающиеся в психологической помощи;
- дети, имеющие выраженную степень педагогической или социальной запущенности (по заключению педагога-психолога);
- дети с высоким уровнем тревожности, школьной дезадаптацией, имеющие проблемы развития эмоционально-волевой сферы.

Основные особенности психофизического развития детей с нарушением когнитивного развития.

Педагогическая запущенность – нарушение развития, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения. Характеризуется отклонениями в поведении, учебной активности, нравственных ценностях. Проявляется сниженными интеллектуальными способностями, узким кругозором, инфантилизмом, эмоциональной неуравновешенностью, трудностями социализации, аморальными поступками. Общими проявлениями педзапущенности являются недостаточная психическая развитость, необразованность, невоспитанность. Ребенок отстает от общепринятых возрастных норм и от собственных возможностей. Дошкольники не осваивают ролевую игру, не принимают

правила, перенос функций персонажа недоступен. Предпочитают простые предметные игры – мяч, кубики. Дети чаще играют с детьми младших возрастных групп, интерес к взаимодействию слабый. Свойственна эмоциональная неустойчивость, неуверенность, внушаемость, ведомость. Из деструктивных качеств присутствует лень, рассеянность, апатичность, низкая организованность, безвольность.

При отсутствии психологической, педагогической помощи нарастает дезадаптация ребенка. У младших школьников и подростков педагогическая запущенность осложняется социальной.

Если нет сопутствующих заболеваний, педагогическая запущенность устраняется с помощью психолого-педагогической коррекции.

- *Расстройство поведения и общения* **(**разнородная группа, в т.ч. расстройство аутического спектра (РАС) и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психологические особенности ведут к нарушению развития средств коммуникации и социальных навыков. **Восприятие:** дезорганизовано, фрагментарно, нет целостности, неполная обработка входящей информации. **Мышление:** не понимают подтекста, осмысление с одного ракурса, трудности обобщения и абстрагирования, цикличность: характерны периоды активности и восстановления, при восстановлении перестают осмысливать информацию. **Речь:** иногда не понимают значение, богатая лексика, но мало используется, затруднения с диалогами, повторяют только что сказанное другим («эхолалия»), говорят, не слушая других, задержка развития, недостаточная артикуляция, замедление или ускорение речи. **Память** снижена**,** механическое запоминание, забывание информации в период восстановления. **Внимание:** развитое непроизвольное и минимум произвольного, лучше воспринимают обращение к другим, замедленность, нет концентрации, легко отвлекаются. **Движение:** трудности ориентации в пространстве и с равновесием, нет согласованности движений двух сторон тела, непроизвольные движения, нарушение тонкой и мелкой моторики. **Поведение:** стереотипность, избегание контактов, отрешенность от мира, закрытость, агрессивность, говорливость и суетливость, конфликтность, негативизм, низкая самооценка.

- *Комплексное нарушение развития*. При комплексном нарушении развития наблюдается сочетание двух или более первичных нарушений.

Особенности ребенка, имеющего трудности в социальном и эмоциональном развитии, осложняющие процесс социально-психологической адаптации:

- трудно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками, не развита потребность в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, не развиваются способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения;

- не может управлять своим поведением, не знает, что можно, а что нельзя, агрессивен, драчлив;

- не умеет общаться с чужими взрослыми, не тактичен. Не развиты способность к самодисциплине и логическому мышлению, способность взаимодействовать со сверстниками и выполнять правила;

- не умеет различать (чувствовать) отношение и настроение взрослого;

- не умеет проявлять доброту, внимание, заботу; просить о помощи и оказать ее; не уважает желание людей; не уметь сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в неприемлемой форме; плохо ориентируется в новой обстановке;

- не понимает разный характер отношения к нему окружающих;

- не замечает изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников;

- не способен управлять своим поведением и способами общения;

- не может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим;

- испытывает сложности в проявлении чувства собственного достоинства, уважения к самому себе;

- не уметь соблюдать необходимую дистанцию между собой и другими детьми и взрослыми; не умеет адекватно оценить себя в сравнении с другими людьми;

- не проявляет стремления на все иметь свою точку зрения. Суждения о собственной социальной значимости (самооценка) неадекватны.

Особенности организации обучения

На обучение по программе принимаются дети, направленные медицинским учреждением (направление врача), по решению психолого-педагогического консилиума центра, по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики и/или заключению педагога-психолога.

Решение о целесообразности выбора модуля принимает педагог-психолог, опираясь на результаты обследования и коррекционные задачи. Модули в зависимости от поставленных коррекционно-развивающих задач могут быть:

а) реализованы самостоятельно,

б) логическим продолжением другого модуля,

в) интегрированы один в другой.

Преемственность модулей. Модули выстроены в одной логике, имеют сходное тематическое содержание. Дети с недостаточным уровнем актуального развития, но имеющие хорошие потенциальные возможности, обучаются по ознакомительному (краткосрочному) модулю и, при необходимости, могут продолжить обучаться по базовому модулю.

Сроки реализации программы

Продолжительность программы (каждого модуля) – 4 месяца. Количество учебных часов – 20.

Срок освоения программы зависит от выбора модуля/модулей программы, коррекционно-развивающих задач. Педагог-психолог составляет индивидуальный учебный план. Обучение может быть пролонгировано для часто болеющих детей.

Форма обучения: очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Виды занятий:

- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с привлечением к процессу обучения родителей (законных представителей).
- групповые коррекционно-развивающие занятия для 2-3-х детей со схожими коррекционно-развивающими задачами**.**

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий от 15 до 40 минут, зависит от возраста ребенка:

для 5 – 6 лет 25 – 30 мин.

для 6 – 11 лет 30 – 45 мин.

Кроме того, продолжительность занятий с ребенком регулируется педагогом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (сложности дефекта развития, медицинского диагноза).

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечивать коррекцию и развитие когнитивных психических функций, эмоциональной и волевой сфер с учетом актуального уровня развития и резервных возможностей ребенка.

Задачи программы включают в себя основные задачи, направленные на развитие, коррекцию, обучение, и дополнительные, направленные на диагностику, воспитание ребенка и повышение компетентности родителей (законных представителей), обучающих ребенка, в обучении и развитии ребенка, имеющего трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ.

Диагностические задачи:

— комплексное психолого-педагогического изучение ребёнка в целях определения актуального уровня и особенностей психического и психоэмоционального развития, определения основных обучающих и коррекционно-развивающих задач;

— динамическое наблюдение коррекционно-обучающего процесса с целью определения и корректировки индивидуального плана обучения;
— определение эффективности реализации программы.

Обучающие задачи:

— формирование сенсорных эталонов;
— формирование мелкой моторики и графических навыков;
— формирование представлений о психических функциях (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
— формирование представлений о существующих эмоциях и чувствах (радость, злость, удивление, страх, интерес, стыд, отвращение, обида, вина, печаль);
— формирование способности понимать собственное эмоциональное состояние и распознавать чувства других людей;
— обучение способам выражения собственных эмоций;
— обучение умению создавать позитивные установки;
— обучение дыхательным упражнениям;
— формирование навыков уверенного поведения;
— формирование общей структуры деятельности и видов детской деятельности, характерных для конкретного возрастного периода.

Коррекционно-развивающие задачи:

— коррекция и развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), мелкой моторики, графических навыков;
— развитие познавательной мотивации; формирование познавательных действий;
— развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий;
— снижение эмоционального напряжения, уровня тревожности;
— развитие умения преодолевать трудности и страхи;
— формирование адекватной самооценки;
— коррекция и развитие способности управлять своими эмоциями и поведением.

Воспитательные задачи:

- воспитание инициативности, наблюдательности, повышение самостоятельности;
- воспитание бережного отношения к своему труду и труду взрослых, аккуратности, умения оценивать результаты своего труда;
- воспитание умения ориентироваться на правила поведения;
- воспитание интереса и внимания к собственным эмоциям и чувствам, и эмоциям окружающих людей.

Дополнительные задачи:

Задачи в работе с родителями:

- повышение компетенций родителей в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка;
- включение родителей (законных представителей) ребенка в коррекционно-педагогический процесс; обучение методам и приемам работы с ребенком дома.

Задачи в работе с педагогами общеобразовательных организаций, обучающих ребенка:

- повышение компетенций педагогов в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка;
- включение педагогов, обучающих ребенка в коррекционно-педагогический процесс; обучение методам и приемам работы с ребенком.
- составление индивидуально-ориентированных методических рекомендаций для организации дальнейшего психологического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Выполнение обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

1.3. Содержание программы.

Реализация программы предполагает организацию трех направлений:

1. Диагностическое – использование диагностических методик позволяет получить данные о психическом развитии ребенка, понять проблемы и затруднения ребенка (проблемная зона) и выстроить индивидуальный план коррекционно-педагогических воздействий.
2. Коррекционно-развивающее, как основной вид деятельности, направленный на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка, коррекции нарушений нормативности возрастного развития.
3. Консультативное, как дополнительный вид деятельности, направленный на составление индивидуальных рекомендаций для родителей по психолого-педагогической коррекции трудностей в развитии, обучении, социальной адаптации.

Эти направления представлены этапами реализации программы:

I этап. Подготовительный – исходная психолого-педагогическая диагностика. Цели и задачи: определение актуального уровня психического развития ребенка с трудностями в развитии, обучения, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для ребенка и родителей (законных представителей) для будущей реализации программы.

II этап. Коррекционно-развивающий – организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей). Цели и задачи конкретизируются для каждого модуля.

III этап. Подведение итогов – итоговая психолого-педагогическая диагностика с целью отслеживания эффективности программы. По результатам диагностики проводится консультирование родителей и разработка рекомендаций, в том числе для педагогов общеобразовательной организации, где обучается ребенок.

С*одержание модуля «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»* направлено на развитие сенсорной чувствительности и мелкой моторики. Направления работы могут быть интегрированы между собой или использоваться как самостоятельный

блок занятий. Содержание коррекционной работы включает в себя упражнения и игры на:
- формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета, фактуры и тяжести предметов),
- развитие ориентировки во времени и пространстве,
- развитие мелкой моторики и графических навыков.
- развитие и коррекция психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)

С*одержание модулей* **«Коррекция и развитие психических функций (дошкольный возраста)» и «Коррекция и развитие психических функций (младший школьный возраст)»** направлено на развитие и тренировку зрительного и фонематического восприятия, произвольного слухового и зрительного внимания, свойств внимания (распределения, устойчивость), слуховой и механической зрительной памяти, ассоциативной и смысловой памяти, логического мышления и мыслительных операций, творческого мышления. Выделяются три блока занятий:
- развитие внимания и восприятия;
- развитие памяти;
- развитие мышления.

С*одержание модуля* **«Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко»** направлено на развитие внимания, когнитивных способностей, произвольной регуляции детей 5-11 лет с использованием метода биологической обратной связи. Программное обеспечение комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство.

С*одержание модуля* **«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»** направлено на развитие эмоционального интеллекта и коррекцию негативных тенденций эмоционально-волевого развития ребенка. Включает в себя упражнения и игры на формирование представлений об эмоциях и чувствах, распознавание собственного эмоционального состояния и эмоций и чувств других людей; дети обучаются способам выражения эмоций и умению создавать позитивные установки. Активно используются дыхательным упражнениям, методы релаксации.

С*одержание модуля* **«Коррекция тревожности»** направлено на повышение у обучающегося уверенности в себе (формирование навыков уверенного поведения), повышение самооценки, развитие умения преодолевать трудности и страхи, обучение ребенка созданию позитивных установок, снятие эмоционального напряжения, снижение уровня тревожности.

В зависимости от коррекционно-развивающих задач и особенностей психоэмоционального развития ребенка могут быть следующие варианты реализации модуля: а) в полном объеме; б) по индивидуальному маршруту с фиксацией на конкретной теме. Например, при работе с детскими страхами при условии уровня эмоционального развития ребенка - «в соответствии с возрастом», используются принципы, задачи и методы работы с 1 по 6 шаг по теме «Страх». Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего этапа программы может составлять от 6 до 20 часов.

Структура занятия включает в себя:

1. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроя на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.
2. Основная часть. Проводятся игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, снижение/снятие тревожности, повышение самооценки ребенка. Кинесиологические упражнения. Релаксация.
3. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (что делали, чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).

4. Прощание. Закрепление позитивного настроя обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства. При необходимости, дополнительно даются методические рекомендации для родителей по выполнению домашнего задания.

1.4. Планируемые результаты программы

При условии успешной реализации программы у обучающегося будет отмечаться положительная динамика когнитивного и социально-эмоционального развития, а именно:

- повысится уровень развития психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), мелкой моторики, графических навыков;
- сформируются сенсорные эталоны;
- дети узнают о существующих эмоциях и чувствах (радость, злость, удивление, страх, интерес, стыд, отвращение, обида, вина, печаль); появится интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, и эмоциям окружающих людей;
- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка: снизится уровень тревожности и эмоционального напряжения; дети научатся регулировать своё эмоциональное состояние посредством дыхательных упражнений;
- обучающиеся усвоят алгоритмы различных видов детской деятельности, характерных для конкретного возрастного периода; повысится уровень познавательного интереса, произвольной регуляции своего поведения, любознательности и познавательной мотивации; дети станут более инициативны, наблюдательны, самостоятельны; будут уметь оценивать результаты своего труда; смогут ориентироваться на правила поведения;
- овладеют навыками сотрудничества, умением работать в паре и микрогруппе.
- дети научаться создавать позитивные установки; будут проявлять сочувствие к другим, отзывчивость.

В результате реализации программы повысятся компетенции родителей в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с отклонениями в психологическом развитии.

РАЗДЕЛ 2. Учебный и учебно-тематические планы программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, блоков (этапов) программы	Всего часов в год**	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Подготовительный этап	2	1,0	1,0	Тесты, наблюдение, рефлексия. Анкетирование и опрос родителей
2	**Коррекционно-развивающий этап** **Модули программы*** «Сенсомоторное развитие» «Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко» «Коррекция и развитие психических функций (дошкольный возраст)» «Коррекция и развитие психических функций (младший школьный возраст)» «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы» «Коррекция тревожности»	16	5	11	Рефлексия. Опрос родителей
3	**Подведение итогов**	2	1,0	1,0	Тесты наблюдение, рефлексия.

					Анкетирование и опрос родителей (Приложение 1)
Итого		20	7	13	

*Выбор модуля определяет психолог в соответствии с проблемной зоной обучающегося и коррекционно-развивающими задачами.
**Количество часов зависит определяются педагогом-психологом в индивидуальном плане работы с ребенком.

2.2. Учебно-тематическое планирование и содержание программы

Модуль «Сенсомоторное развитие»

№ п/п	Этапы и темы занятий*	Содержание занятий	Количество часов		
			Теоретические	*Практические*	*Всего*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	Подготовительный этап Диагностика и консультирование	Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающегося Консультирование родителей Введение в программу: установление правил и ритуалов занятий	1	1	2,0
2.	**Коррекционно-развивающий этап**		**5**	**11**	**16**
	2.1.Развитие мелкой моторики	1. Обучение пальчиковой гимнастике, элементам массажа и самомассажа	0,5	1,5	2,0
		2. Обучение упражнениям для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов	0,5	1,5	2,0
		3. Отработка изобразительных и графических навыков	0,5	1,5	2,0
	2.2.Развитие сенсорной чувствительности	4.Упражнения и игры на развитие восприятия формы, величины, цвета, фактуры и тяжести предметов	2,0	4,0	5,0
		5.Развитие осязательного восприятия	0,5	0,5	1,0
		6.Развитие ориентировки во времени	1	1	2,0
		7.Развитие ориентировки в пространстве	1	1	2,0
	3.Подведение итогов	Итоговая диагностика Консультирование родителей по итогам диагностики и результатам реализации программы, разработка рекомендаций родителям	**1**	**1**	**2**
		Всего:	**7**	**13**	**20***
	Дополнительно: Развитие психических функций	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения включаются во все занятия			

***Тематические блоки могут быть интегрированы между собо**й или могут быть использованы как самостоятельное обучение при работе с детьми со сложной структурой дефекта развития

Модуль «Коррекция и развитие психических функций детей дошкольного возраста»

№ п/п	Этапы	Темы занятий	Количество часов		
			Теоретические	*Практические*	*Всего*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Подготовительный этап Диагностика и консультирование	Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающегося Консультирование родителей	1	1	2,0
2.	**Коррекционно-развивающий этап**		**5**	**11**	**16**
	1.Введение в программу: установление правил и ритуалов занятий. Алгоритм занятия. Игры на установление контакта		**0,5**	**0,5**	**1**
	2.Развитие внимания и восприятия	Развитие восприятия и внимания	0,5	1,5	2
		Тренировка произвольного слухового внимания	0,5	0,5	1
		Тренировка произвольного зрительного внимания	0,5	0,5	1
		Тренировка фонематического восприятия	0,5	0,5	1
		Итого:	**2**	**3**	**5**
	3. Развитие памяти	Тренировка слуховой памяти	0,25	0,75	1
		Тренировка механической зрительной памяти	0,25	0,75	1
		Развитие ассоциативной памяти	0,25	0,75	1
		Развитие смысловой памяти	0,25	0,75	1
		Итого:	**1**	**3**	**4**
	4. Развитие мышления	Развитие мыслительных операций: обобщение и конкретизация	0,25	0,75	1
		классификация, сравнение, исключение	0,75	2,25	3
		Развитие логического и творческого мышления	0,5	1,5	2
		Итого:	**1,5**	**4,5**	**6**
3.	Подведение итогов	Итоговая диагностика. Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики и результатам реализации программы, разработка рекомендаций родителям	1	1	2,0
		Всего:	**7**	**13**	**20***

***Тематические блоки могут быть интегрированы между собой** или могут быть использованы как самостоятельное обучение при работе с детьми со сложной структурой дефекта развития

Модуль «Коррекция и развитие психических функций детей младшего школьного возраста». Учебно-тематический план

№	Этапы	Темы занятий	Количество часов

п/п			*Теоретические*	*Практические*	*Всего*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Подготовительный этап	Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающегося Консультирование родителей	**1**	**1**	**2**
2.	**Коррекционно-развивающий этап**		**5**	**11**	**16**
	2.1.Введение в программу: установление правил и ритуалов занятий. Алгоритм занятия. Игры на установление контакта		0,5	0,5	1
	2.2.Развитие внимания и восприятия	1.Восприятие. Развитие целостности восприятия	0,25	0,75	1
		2.Тренировка концентрации внимания, наблюдательности, объема внимания. Корректурные пробы	0,25	0,75	1
		3.Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Последовательное выполнение указаний. Графический диктант.	0,25	0,75	1
		4. Развитие распределения, устойчивости внимания	0,25	0,75	1
		5. Развитие волевого (произвольного) внимания, самоконтроля «Запрет»	0,25	0,75	1
		Итого 2.2.:	**1,25**	**3,75**	**5,0**
	2.3.Развитие памяти				
		1. Развитие слуховой памяти, моторно-слуховой	0,25	0,75	1,0
		2. Развитие зрительной памяти, моторно-зрительной	0,25	0,75	1,0
		3. Развитие памяти с помощью мнемотехник: группировка материала, ассоциации, схематический образ, опорные пункты, структурирование материала	0,25	0,75	1,0
		4. Развитие логического запоминания.	0,25	1,75	2,0
		Итого 2.3.:	**1**	**4**	**5**
	2.4.Развитие мышления				
		1. Развитие наглядно-образного мышления. Образец и правило	0,25	0,75	1,0
		2. Развитие наглядно-схематического мышления. Лабиринты.	0,25	0,75	1,0
		3. Развитие способности выделять признаки предмета, существенное, делать обобщения, исключения. Классификация	0,25	0,75	1,0
		4. Развитие логического мышления и речи. Оперирование понятиями. Сравнение понятий. Отношения между	0,25	0,75	1,0

		понятиями			
		5. Развитие творческого мышления, воображения	0,25	0,75	1,0
		Итого 2.4.:	**1,25**	**3,75**	**5,0**
3.	Подведение итогов	Итоговая диагностика Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики и результатам реализации программы, разработка рекомендаций родителям	1	1	2
	Итого:	**Всего:**	**7**	**13**	**20***

*Блоки могут быть интегрированы между собой или использованы как самостоятельное обучение с увеличением количества часов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной сферы с использованием комплекса БОС «Тимоккo»

№ п/п	**Этапы**	**Содержание занятий**	**Количество часов**		
			Теоретические	*Практические*	*Всего*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Подготовительный этап	Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающегося Консультирование родителей	**1**	**1**	**2,0**
2.	**Коррекционно-развивающий этап**		**3,0**	**13,0**	**16**
	1.Введение в занятие: - настройка и калибровка оборудования, - показ ребенку и родителям основных упражнений гимнастики для глаз		0,5	0,5	1,0
	2-6. Игры с Тимом	2. Игра «Мыльные пузыри»	0,5	2,5	3,0
		3. Игра «Падающие фрукты»	0,5	2,5	3,0
		4. Игра «Воздушные шарики»	0,5	2,5	3,0
		5. Игра «Повар-барабанщик»	0,5	2,5	3,0
		6. Игра «Фотоальбом»	0,5	2,5	3,0
3.	Подведение итогов	Просмотр результатов и графиков на компьютере. Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики и результатам реализации программы, разработка рекомендаций родителям	1	1	2,0
		Всего:	**5**	**15**	**20***

Модуль «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»

№ п/п	Этапы, темы	Содержание занятий	Количество часов		
			Теоретические	*Практические*	*Всего*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Подготовительный этап	Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающегося Консультирование родителей	**1**	**1**	**2,0**
2.	**Коррекционно-развивающий этап**		**5**	**11**	**16**
	1. Введение в программу: установление правил и ритуалов занятий. Игры-активаторы на установление контакта с психологом		0,25	0,75	1,0
	2.Мир эмоций	Знакомство с миром эмоций (радость, злость, удивление, печаль). Обучение распознаванию эмоций по мимике, сюжетным картинкам, пиктограммам	0,25	0,75	1,0
	3.Угадай эмоцию	Обучение распознаванию эмоций по пантомимике, жестам и интонации голоса. Этюды на выражение эмоций	0,25	0,75	1,0
	4. Наши эмоции и наши поступки	Обучение умению соотнести эмоцию и последующий поступок, действия. Лото настроений	0,25	0,75	1,0
	5. Эмоциональные качели	Обучение распознаванию противоположных эмоций, используя мимику, жесты, этюды, пиктограммы.	0,25	0,75	1,0
	6. Интенсивность эмоций	Интерес и отвращение. Печаль и радость. Удивление. Создание разных по интенсивности образов эмоций через мимику и рисование (сильные и слабые эмоции)	0,25	0,75	1,0
	7.Страх	2. Страх. Наши страхи. Для чего нужен страх (на примере героев сказок и мультфильмов)	0,25	0,75	1,0
	8.Психокоррекия	3. Индивидуальная психологическая работа со страхами	0,25	0,75	1,0
	9. Стыд. Обида, вина.	4. Обучение выражению эмоций художественными приемами	0,25	0,75	1,0
	10. Психокоррекия	5. Индивидуальная психологическая работа с обидой	0,25	0,75	1,0
	11.Уверенность	6. Уверенный человек. Обучение техникам владения собой: уверенная походка, уверенное дыхание, позитивные установки	0,5	2,5	2,0
3.	Подведение итогов	Итоговая диагностика Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики и результатам реализации программы, разработка рекомендаций родителям	**1**	**1**	**2,0**
		Всего:	**7**	**13**	**20**

Модуль «Коррекция тревожности»

№ п/п	Этапы программы	Темы занятий	Количество часов		
			Теоретические	*Практические*	*Всего*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Подготовительный этап Диагностика и консультирование	Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающегося Консультирование родителей	**1**	**1**	**2,0**
2.	**Коррекционно-развивающий этап**		**5**	**11**	**16**
	1.Введение в программу: установление правил и ритуалов занятий. Игры-активаторы на установление контакта с психологом		0,25	0,75	1,0
		1. «Я - это я, и это замечательно!»	0,5	1,0	1,5
		2. «Мое имя»	0,5	1,0	1,5
		3. «Мои достижения»	0,5	1,0	1,5
		4. «Позитивный настрой»	0,5	1,0	1,5
		5. «Ошибка – это не страшно»	0,5	1,0	1,5
		6. «Полезные и вредные эмоции»	0,5	1,5	2,0
		7. «Портрет уверенного человека»	0,5	1,0	1,5
		8. «Наши страхи»	0,5	1,0	1,5
		9. «Школьные страхи»	0,5	1,0	1,5
		10. «Уходи тревога»	0,5	2,0	2,5
3.	**Подведение итогов**	Итоговая диагностика		1	1,0
		Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики и результатам реализации программы, разработка рекомендаций родителям	1		1,0
		Итого:			**2**
	Итого:	***Максимальное количество часов***	7	13	**20**

РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график.

Образовательный процесс по программе осуществляется в течение учебного года с сентября по май (включительно). Начало и окончание учебного года определяется Образовательной программой центра.

На обучение дети в основном принимаются в сентябре и январе. Особенности деятельности центра в соответствии с Уставом допускают начало обучения с 01 июня, а также по решению специалиста и наличии свободных мест дети могут приниматься в течение учебного года:

- которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- которые проживают удаленно от центра и не имеют возможности посещать специалистов во время учебного процесса основной образовательной организации.

Каникулы отсутствуют.

Регламент образовательного процесса на неделю: учебная неделя – понедельник - пятница. Занятия 1 раз в неделю.

Регламентирование образовательного процесса:

1. Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов (занятий) на 01сентября. Виды работ:

1.1. Индивидуальные приемы (консультирование, диагностика) - календарный год.

1.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - учебный год.

2. Специалисты проводят первичную диагностику и занятия согласно расписанию приёмов, утвержденных директором центра.

Продолжительность индивидуальных занятий от 25 минут до 45 минут (1 учебный час) согласно возрастным нормативам САНиПИН:

5-6 лет – 25-30 мин;

6-11 лет – 35-45 мин.

Продолжительность занятий может быть уменьшена с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающегося.

Продолжительность консультаций с родителями (законными представителями) – до 50 минут.

3. Организация и работа психолого-педагогического консилиума Центра: заседания проводятся не реже одного раза в два месяц. Цель: определение комплексного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ (дефектолог, логопед, психолог).

4. Итоговая диагностика эффективности и результативности реализации программы проводится по завершению модуля программы; консультирование родителей (законных представителей).

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете педагога-психолога, оборудованном с учетом общих и коррекционно-развивающих задач, представленных в программе. В кабинете имеется необходимая ростовая мебель, стеллажи для игр и игрушек, компьютер с большим экраном, стол для специалиста, доска магнитно-маркерная, настольная песочница, магнитофон, диктофон.

Для проведения групповых или игровых занятий используется помещение (кабинет) с ковровым (мягким) покрытием, мягкими игровыми модулями, песочницей, кукольным театром, сухим бассейном.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- канцелярские принадлежности для продуктивной деятельности: простые и цветные карандаши, тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, пластилин, цветная бумага и картон разной фактуры; акварельные и гуашевые краски, кисточки, восковые мелки, ножницы;
- тематические игровые комплекты,
- раздаточный материал;
- дидактические пособия;
- диски с функциональной музыкой;
- видеотека.

Материал систематизирован по следующим разделам:

1. Альбомы, инструментарий *для психолого-педагогического обследования* (по возрастным группам).
2. *Наборы для сенсорного развития и развития психических функций*: кубы-сортеры, пирамидки из 3-8 колец, мисочки, вкладыши с формами, доски Сегена, матрешки, наборная доска «Грибы», сортер «Рыбалка», шнуровки, наборы бусин разной формы и размеров, мозаика магнитная круглая, блоки Дьенеша, «Волшебный мешочек», тематический набор «Амалтея» «Сенсорный сундучок», набор кубиков из 4 и 9 элементов, набор прищепок основных цветов, машинки разных размеров, ленточки, наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, морской песок, крупа) и емкостей для их пересыпания, набор пуговиц разного размера и цвета, ортопедические мячи су-джок для пальчиковой гимнастики; дидактические игры «Лабиринт» и др.

3. *Дидактические пособия и игры* на развитие эмоциональной сферы.

3.3. Форма аттестации.

Результативность программы оценивается через показатель уровня когнитивного и эмоционально-волевого развития ребенка. Динамика развития фиксируется диагностической процедурой, которая включает три этапа:

1. Первичная диагностика познавательного развития ребенка на начало проведения занятий.
2. Промежуточная диагностика развития в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы (при необходимости).
3. Итоговая диагностика развития в конце реализации программы.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Методы диагностики:

- опрос, анкетирование, интервью с родителями обучающихся;
- наблюдение за действиями ребенка,
- психологические тесты, проективные методики.

Форма проведения – индивидуальная.

Методы оценивания:

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики являются: «нет динамики», «слабая положительная динамика», «стабильно положительная динамика», «развитие приближено к возрастной норме/норма психического развития». Данные отражаются в карте сопровождения ребенка.

По результатам диагностики с родителями проводятся консультации.

3.4. Оценочные материалы.

При реализации подготовительного этапа программы используются тестовые стандартизированной методики для обследования психического и эмоционально-личностного уровней развития. Данные методики позволяют уточнить структуру дефекта и получить профиль познавательного и эмоционально-волевого развития ребенка; выстроить систему индивидуальной коррекционно-развивающей работы; отслеживать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Диагностические комплекты для исследования познавательной сферы:

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - Исследование особенностей развития познавательной сферы детей от 2,5 до 12 лет, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- «Эксперсс-диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3 - 7 лет: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы;
- «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой;

Диагностические комплекты для исследования эмоционально-личностной сферы:

Проективные методы:

- Психодиагностическая методика «Домики» (Орехова), ИМАТОН, 2010.
- Методика «Несуществующее животное»;
- Проективный тест «Рисунок семьи»;
- Методика изучения самооценки «Лесенка».
- Методика «Тест тревожности Тэмл, Дорки, Амен» для оценки уровня личностной тревожности детей от 5 до 8 лет;

Дополнительно могут использоваться:

- Шкала явной тревожности для детей CMAS;
- Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса для оценки уровня личностной тревожности детей от 9 до 12 лет.

Дополнительно используются:

Диагностические комплекты для исследования детско-родительских отношений:

- Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;
- Методика АСВ (тест-опросник) Эйдемиллера.

3.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение программы

При отборе содержания программы и коррекционной-развивающей работы авторы-составители руководствуются методическими пособиями и программами:

Сенсорное развитие

- Истратова О.Н. «Практическое пособие по психокоррекционной и развивающей работе «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» , - Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2007. Авторами-составителями внесены дополнения - элементы работы с использованием персонального компьютера.

Развитие когнитивных функций

- Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет»;
- Глазунов Д.А. «Психология. Развивающие занятия (1, 2, 3 классы)»;
- Курс развития творческого мышления для детей 6(5) – 8 лет (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). – Спб.:Изд. ИМАТОН.

Развитие эмоционально-волевой сферы

- Калинина Р.Р. «Развитие эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников».
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., Владос, 2003.
- Кинесиологические упражнения для снятия эмоционального напряжения Смирновой С.С., Цыпленковой О.А. («Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательной кинесиологии»);

Использование комплекса БОС «Тимокко»

- пособие студии «ВиЭль» («НПФ «Амалтея», г. Санкт-Петербург) составлено на основе разработки израильских специалистов, адаптированных для России. Это коррекционно-развивающий комплекс с биоуправлением (далее — БОС) на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК.

Дополнительно, для работы с особой категорией детей используются методические руководства:

- Медведева Т.П. «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна»,
- Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. «Комплексоне развитие детей с синдромом Дауна: индивидуальные и групповые занятия»4
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Мет. рек. – М., Просвещение, 2009.
- Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - СПб., изд. «Союз», 2001.
- Лукьянова В. «Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП» (развитие тактильно-двигательного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья).

В консультативной работе с родителями авторы-составители опирались на следующих авторов:

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»;
- Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»;
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - С-П., 2001.

Методы обучения:

–Речевые методы работы: словесные игры, беседы.

–Игровые методы.

–Продуктивные методы: рисование, коллаж.

–Ориентировочно-исследовательская деятельность: наблюдение за социально-психологическими явлениями, ведение дневника наблюдений, дневника эмоций.

–методы кинесиологии.

Формы учебных занятий. Возможно использование как традиционных форм занятий (тематических), так и нетрадиционных (занятие-творчество, занятие - рисунки-сочинения). Использование нетрадиционных форм занятий дает возможности для раскрытия творческого потенциала обучающегося, иносказательного выражения своих мыслей.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации программы

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию образовательного-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся.

Технология разноуровневого обучения дает возможность усвоения материала по каждой теме в соответствии с особенностями, возможностями и потребностями. Повышается уровень удовлетворенности результатами обучения.

Технология проблемного обучения используется для создания проблемной ситуации (интересной и значимой для обучающегося); активизирует самостоятельную деятельность обучающегося по ее разрешению; создаются условия для свободного выражения своих мыслей, самостоятельного поиска знаний, развивается способность к аналитической деятельности.

Игровые технологии способствуют снятию эмоционального напряжения и повышают привлекательность занятия.

Внедрение ИКТ оживляют учебный процесс; знания приобретаются по разным каналам восприятия, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. ИКТ используются в виде мультимедийных презентаций, использования игрового комплекса «Тимокко»;

Технология нравственного воспитания отражена в направлении «Эмоциональное развитие»; способствует развитию социально значимых качеств личности.

Здоровьесберегающие технологии реализуется посредством обучения комплексам кинесиологических упражнений, цель которых – снятие стресса, сохранение психического и физического здоровья.

В коррекционно-развивающей работе используются **методики, дидактические игры и пособия:**

- Настольная игра «Забавные истории». Часть 1, 2.
- Настольная игра «Сложи узор» из серии «Интеллектуальные игры» Б.П. Никитина.
- Настольная игра «Четвертый лишний».
- Настольная игра «Ребусы».
- Настольная игра «Волшебный мешочек».
- Настольная игра «Развитие внимания».
- Кубики 4- и 9-составные («Урожай», «Узнай цвет» и др.)
- Шнуровки «Котенок Гав», «Ботинки», «Ежик» и др.
- Набор для шнурования бусин на веревку.
- Бусины и крупы в мисках для сортировки и складывания мозаики.
- Линейки-трафареты («Животные», «Овощи-фрукты», «Геометрические фигуры» и др.)
- Книга «Формы и цвета» (картонные трафареты).
- Карточки «Цвета», «Времена года».
- Дидактическое пособие «Ромашка» с прищепками, прищепки в банке, основа «Солнышко».
- Формы для набора бусин и круп по цветам «Дом», «Ромашка».
- Сортировщик «Геометрические фигуры», доски Сегена, вкладыши «Часы», «Животные».
- Магнитная мозаика.
- Игра (картонные карточки-пазлы) «Овощи и фрукты», «Цвета», «Цвета и формы».
- Пирамидки (3 и более сегментов), матрешки.
- Мягкие пазлы из 3, 4, 5 и более деталей.
- Пособие «Блоки Дьенеша».
- Мячики массажные для пальчиковых игр.

- Магнитная игра «Рыбки».
- Компьютерный развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением "Тимокко".
- Юнгианская песочница;
- Набор пальчиковых кукол, театр кукол;
- Пиктограммы эмоций. Плакаты «Как я справляюсь со своим гневом. (Монина Г.Б.);
- Таблица эмоций;
- Дидактическая игра-лото «Театр настроения» (Жданова Л.В.);
- Психогимнастика Чистяковой Г.И.;
- Гимнастика мозга (Образовательная Кинесиология);
- Диски с функциональной музыкой.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2007.
2. Баканова Н. С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции начальной школы.-М., 2001.
3. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Земских Т. В. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. - М., 2000.
4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., Просвещение 1988.
5. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., Просвещение 1989.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. -М., 2001.
7. Войлокова Е.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб, Студия «ВиЭль», 2014.
8. Глазунов Д.А. Психология. 1,2,3 класс. Развивающие занятия. – М., 2008.
9. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: методическое пособие.- СПб., 2008.
10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
11. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб: Изд. «Речь», 2001.
12. Коноваленко С. Е. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.-М., 1998.
13. Лукьянова В. Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП. Программа для специальных учебных заведений.
14. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.
15. Музыкальная гимнастика для пальчиков. Сост. Ковалевская М. – СПб.: - «Союз художников», 2008.
16. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. -М., 2001.
17. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. – М., 2001.
18. Пакет диагностических методик «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.
19. Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательной кинесиологии. – Тверь, 2011г.
20. Программы для специальных учреждения образования для детей раннего возраста с аутистическими нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Минск: Национальный институт образования, 2010.
21. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр.-С.-П., 2000.
22. Тарасова Е.А. Сенсомоторное развитие у детей дошкольного возраста. Творческая разработка. МАОУДПО «Институт повышения квалификации» Кафедра дошкольного образования. – Новокузнецк, 2014.
24. Бендас Т.В. Психология чувств и их воспитание. – М., 1982.

25. Гимнастика мозга. Программа по Образовательной Кинесиологии доктора наук Пола И. Деннисона и Гейл. И. Деннисон. Сборник упражнений.
26. Дуглас Блох «Большая книга помощи вашему ребенку»/Дуглас Блох.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
27. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. - М., 2000.
28. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Изд. «Речь», 2002.
29. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Изд. «Речь», 2002. Раздел: Программа «Развитие эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников» (Автор: Калинина Р.Р.).
30. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
31. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., Владос, 2003.
32. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь… Практическое пособие. – М., Генезис, 2000.
33. Куленцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
34. Некрасова З.В. Мой ребенок не боится! Простые методики, которые помогут вашему ребенку не боятся собак, темноты или школьной учительницы/ З.В. Некрасова, Н.Н. Некрасова. – М.: Эксмо, 2008.
35. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010.
36. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
37. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб. Речь, 2003.
38. Чистякова Г.И. Психогимнастика. – М., 1990.

Интернет-источники:

https://downsideup.org - Международный фонд Даунсайд Ап.
http://outfund.ru/ - фонд "Выход". Решение проблем аутизма в России.
http://autism-frc.ru/ - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
http://www.ccp.org.ru/ центр лечебной педагогики "Особое детство"
http://profbar.ru/ - центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Л.Б.Баряевой
http://socobraz.ru **«СоцОбраз»** - интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования
http://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал Maam.ru (методические материалы, статьи, программы)
https://vk.com/ya_poznau_mir - "Развитие ребенка. Я познаю мир"
https://vk.com/domasmamoi - "Развивающие занятия Дома с мамой"
https://vk.com/autosanimus - сообщество "Аутизм"

Приложение 1

Анкета удовлетворенности качеством услуг МБУ «Гурьевский центр «Доверие»

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления Вашего мнения о работе центра.

ФИО специалиста _____

1. **Укажите Ваш возраст:**

До 18 лет	18-25лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 г. и выше

2. **Вы родитель (законный представитель) ребенка в возрасте:**

От 0 до 3 лет	4 – 6 лет	7 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 18 лет

3. **Удовлетворены ли Вы качеством организации оказанных услуг (**доброжелательность специалистов, доступность услуги, время ожидания услуги, оборудование кабинета, соблюдение санитарно-гигиенических норм)**?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
4. **Удовлетворены ли Вы качеством работы специалиста?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
5. **В какой степени Вы удовлетворены полученной информацией по вопросу, с которым Вы обратились?**
   - Полностью удовлетворен(а)
   - Частично удовлетворен(а)
   - Не удовлетворен(а)
6. **Порекомендуете ли Вы своим знакомым обращение в наш центр?**
   - да
   - нет
   - затрудняюсь ответить

Ваши предложения и пожелания:

_____

Дата _____

Благодарим Вас за заполнение анкеты!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1495739221878372883115036296584824510982612407 60

Владелец Вишневская Наталья Геннадьевна

Действителен С 21.10.2025 по 21.10.2026