УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ «Гурьевский центр «Доверие»
(протокол от 29.05.2026г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гурьевский центр «Доверие»
_____Н.Г.Вишневская
(приказ от 29.05.2026г. № 50-од)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
/направленность программы/

«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста (психология, дефектология, логопедия)»
/название программы/

Возраст обучающихся – от 2 до 4(5) лет
Уровень программы: разноуровневый
Срок реализации:
модуль диагностики
модуль психолого-педагогического сопровождения
модуль логопедического сопровождения
модуль дефектологического сопровождения
Продолжительность 1 модуля: 4 месяца (20 часов)

Авторы-составители программы:
Арзамаскина Татьяна Аркадьевна, педагог-психолог
Константинова Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог
Давыдова Елена Юрьевна, учитель-логопед
(Ф.И.О., должность)

г. Гурьевск, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

1.1.Пояснительная записка
1.2.Цель и задачи программы
1.3.Содержание программы
1.4.Планируемые результаты программы

РАЗДЕЛ 2. Учебный и учебно-тематические планы программы

2.1. Учебный план
2.2. Учебно-тематические планы модулей

РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график
3.2. Условия реализации программы
3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы
3.4. Методические материалы
Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста (психология, дефектология, логопедия)»** (далее программа) — это комплексная адаптированная программа, специально разработанная в целях сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения психоречевого развития.

Программа разработана и составлена в соответствии с:

- Концепцию развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11. 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017.г., регистрационный №48226.
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07);
- Рекомендациями Министерства образования РФ (Инструктивно-методическое письмо «Рекомендации МОиН РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»);

Тип программы: общеразвивающая программа.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Вид деятельности программы - коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение по направлениям: психология, логопедия, специальная педагогика (дефектология). Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в интеллектуальном и речевом развитии с учетом образовательных потребностей каждого ребенка, создает условия для социальной адаптации ребенка в обществе.

Программа *относится к разноуровневым программам*, так как при её проектировании авторы-составители ориентировались на право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. В программе используется модульная организация учебного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей ребенка:

модуль диагностики психоречевого развития ребенка и консультирования родителей;

модуль психолого-педагогического сопровождения «Эмоционально-социальное развитие»;

модуль логопедического сопровождения «Речевое развитие»;
модуль дефектологического сопровождения «Сенсомоторное развитие».

Актуальность программы

Необходимость создания данной программы обусловлена социальным заказом муниципального образования Гурьевский муниципальный округ в части предоставления психолого-педагогической помощи (далее - ППМС-помощь) детям раннего возраста, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года и Плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в РФ.

Отчетные статистические данные центра отражают увеличение числа обращений родителей за специальной помощью, направленной на коррекцию и профилактику проблем развития детей в раннем и младшем дошкольном возрасте, в среднем на 10-20% ежегодно.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии обусловлена:
- расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с отклонениями в развитии, ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – дети с ОВЗ) и их семей к данной интеграции;
- потребностями детей в комплексном сопровождении их развития, раннем выявлении и коррекции отклонений в развитии;
- значительными потенциальными возможностями ранней психолого-педагогической помощи для всестороннего развития детей с проблемами психоречевого развития.

Ранний возраст является уникальным, стратегически важным для последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка (Н.В. Серебрякова). Это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, и особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира, перерабатывать и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития.

Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования многих психических функций. Этот возраст представляет собой важный этап с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает ранняя диагностика психомоторного и речевого развития, которая позволяет целенаправленно проводить коррекцию выявленных нарушений.

Отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем и дошкольном возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее развитие ребенка, вызывая трудности в овладении чтением, письмом и счетом, являются причиной появления вторичных психологических наслоений и школьной дезадаптации.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная и своевременная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна предупредить появления вторичных отклонений в развитии, обеспечить реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общее образование. Таким образом, программа позволит сократить долю детей, которые по достижению дошкольного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержки при получении образования и адаптации в социуме.

Новизна программы

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей раннего возраста с проблемами психоречевого развития, базирующиеся *на индивидуально ориентированном подходе к ребёнку и его близкому окружению*. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут на основе комплексной углубленной психолого-педагогической диагностики,

рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА). Активное включение родителей в образовательный процесс и использование такой формы совместной деятельности, при которой родитель и ребенок обучаются вместе, даёт возможность семье использовать полученные знания в повседневном общении с ребенком и повышает эффективность коррекционно-развивающей работы.

Данная программа педагогически целесообразна, так как основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования ребенка раннего возраста, а также ведущую и типичные виды деятельности на данном возрастном этапе развития. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом в процессе обучения учитываются актуальный уровень развития и индивидуальные возможности обучения ребенка, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива». Исходными теоретическими положениями программы являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии, исследованные Л.С. Выготским, Л. И. Божович, А.В. Запорожцев, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия, Н.Г. Морозовой и Д.Б. Элькониным, а также системный подход в развитии возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его когнитивного и социального опыта с привлечением ресурсов специфически детских видов деятельности при ведущей роли взрослого.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой психофизического нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития ребёнка, применительно к разным вариантам дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры нарушения;
- деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в развитие.

Адресат программы и возраст обучающихся:

Программа предназначена для детей 2 – 4 (5) лет, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Категории обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющие трудности в развитии и обучении по заключению ПМПК: тяжелое нарушение речи (ТНР), задержка психического развития (ЗПР), интеллектуальная недостаточность, другие категории детей с ОВЗ (расстройство аутистического спектра, снижение слуха, снижение зрения, ДЦП, др.);
- дети-инвалиды, имеющие нарушения в психоречевом развитии, по рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);
- дети, имеющие нарушения в психоречевом развитии, направленные медицинскими учреждениями;
- дети, испытывающие трудности в развитии, обучении и социальной адаптации, по результатам психолого-педагогической диагностики специалистов центра.

Основные особенности психофизического развития детей с нарушением познавательного развития (с задержкой психического развития, нарушением речи, интеллектуальными нарушениями)

Ряд авторов отмечают характерные особенности детей раннего возраста, поступающих на занятия к специалистам ППМС-сопровождения. Как правило, это соматически ослабленные дети, отставшие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения

собственного тела в пространстве), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Дети практически не владеют речью — пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия — они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, дети принимают и используют помощь взрослого.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, могут затрудняться в процессе одевания.

В силу названных особенностей, специалисты рекомендуют при работе с детьми данной категории выделять как основные следующие программные задачи:

Совершенствование двигательных функций, что предполагает необходимость развития общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков.

В тесной взаимосвязи с развитием движений осуществляется *сенсорное воспитание,* направленное на совершенствование оптико-пространственных и слуховых функций, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Решение двух вышеназванных задач осуществляется на базе *предметной деятельности* как ведущей деятельности раннего возраста (от 1 до 3 лет). Важно не только совершенствовать зрительно-моторную координацию, необходимо побуждать детей к решению наглядных задач в дидактических играх и в быту, развивая наглядные формы мышления.

Развитие ребенка раннего возраста происходит в активном взаимодействии со взрослым, поэтому очень важно формировать у детей *навыки эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками.*

Основными средствами коммуникации являются речевые средства, важнейшим аспектом работы с маленькими детьми является *целенаправленное развитие речи,* ее функций.

Особенности организации обучения

В центр на обучение по программе принимаются дети:

- по рекомендации ПМПК (заключение ПМПК),
- направленные медицинским учреждением (направление врача, рекомендации ИПРА),
- по решению психолого-педагогического консилиума центра,
- по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики и/или заключению специалиста центра.

Преемственность модулей обучения

Модули выстроены в одной логике, имеют сходное тематическое содержание, могут быть интегрированы. Комплексность программы обеспечивается еще и тем, что при целесообразности одновременно с ребенком могут заниматься несколько специалистов (логопед, психолог, дефектолог); решение принимается психолого-педагогическим консилиумом центра.

Сроки реализации программы

Продолжительность модуля – 4 месяца. Количество учебных часов – 20.

Сроки освоения программы зависят от особенностей и возможностей ребёнка, степени участия в образовательном процессе семьи. Обучение проходит по индивидуальному плану, может пролонгироваться при низкой результативности и/или при поэтапной реализации модулей программы.

Форма обучения: очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Виды занятий:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с привлечением к процессу обучения родителей (законных представителей).

Дополнительные виды деятельности:

- диагностика актуального уровня развития, промежуточная и итоговая диагностика развития ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам его развития, обучения и воспитания;
- обучение родителей методам развития и обучения ребенка с ОВЗ.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: от 15 до 25 минут и зависит от возраста:

- для детей 2 – 4 лет -15 – 20 минут.
- для детей 5 лет - 25 минут.

Кроме того, продолжительность занятий регулируется педагогом с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка (сложности дефекта развития, медицинского диагноза) и степени включенности родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию познавательной деятельности, социально-эмоциональной сферы, психических и речевых функций ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи диагностико-консультативного сопровождения:

- Выявление особенностей психоречевого развития ребенка, постановка коррекционно-развивающих задач, разработка индивидуального плана сопровождения.
- Консультирование родителей:

по результатам психолого-педагогического исследования;

по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка, в том числе с ОВЗ, инвалидностью.

- Разработка и предоставление методических материалов для ознакомления и использования в обучении ребенка в домашних условиях: организация развивающей игровой среды, планирование занятий по времени и содержанию, подбор обучающих материалов и игрушек.
- Обучение родителей способам и методам эффективного взаимодействия с ребенком в процессе его развития и воспитания.

Задачи эмоционально-социального развития и ситуативно-делового общения:

- Формирование адекватных форм взаимодействия ребенка с взрослыми и окружающей действительности (основы ранней социализации, ситуативно-делового общения) через организацию совместной деятельности с взрослым (педагогом, родителем);
- Формирование эмоциональных контактов, развитие эмоциональной сферы;
- Формирование общей структуры деятельности (действия по подражанию, по инструкции, по знакомому правилу);
- Развитие игровой деятельности, основ коммуникативных навыков через различные виды деятельности (проигрывание сюжетов, сказок, рисование, лепка, конструирование, игра и т.д.);
- Обучение использованию дополнительной или альтернативной коммуникации;
- Обучение родителей способам развития познавательных, психомоторных и коммуникативных сфер ребенка;

- Повышения родительской компетентности в вопросах эффективного взаимодействия с ребенком, его обучения и воспитания.

Задачи развития познавательной сферы (сенсомоторное развитие, развитие психических функций):

- Накопление и расширение сенсорного опыта;
- Развитие слухового, зрительного, тактильного анализаторов;
- Знакомство с различными свойствами предметов через следующие этапы:
  - накопление ощущений на основе операций с предметами;
  - формирование представлений о различных свойствах предметов;
  - ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования;
  - Развитие аналитического восприятия предмета как сочетания элементов, из которых они состоят, связей между этими элементами.
- Развитие сенсорных эталонов: освоение формы, величины, цвета предметов;
- Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Развитие координации движений через использование игровых и ритмических упражнений;
- Развитие мелкой моторики и формирование элементарных графомоторных навыков;
- Формирование представлений об окружающем мире;

Задачи речевого развития:

- Целенаправленное развитие речи, ее функций;
- Развитие активной речи через обогащение активного словаря;
- Развитие активной диалогической речи;
- Развитие звуковой культуры речи, интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Расширение представлений ребенка об окружающем мире и развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков взаимодействия со взрослыми.

1.3. Содержание программы

Программа реализуется поэтапно:

1 этап. Подготовительный. Психолого-педагогическая и речевая диагностика развития ребенка; консультирование родителей.

2 этап. Коррекционно-развивающий, обучение.

3 этап. Подведение итогов. Итоговая диагностика, консультирование, разработка методических рекомендаций для родителей, педагогов.

Работа педагога проводится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, траекторией развития ребенка, исходя из диагностируемых проблем, рекомендаций ПМПК, медицинского диагноза, особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, запроса родителей. В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения привлекаются разные специалисты центра (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Направления работы отражены в модулях:

1. Диагностика и консультирование
2. Социально-эмоциональное развитие
3. Сенсомоторное развитие
4. Речевое развитие

Содержание индивидуального образовательного маршрута опирается на актуальный уровень развития ребенка, ориентировано на зону его ближайшего развития. Программа предусматривает 4 уровня/сткпеньки развития обучающегося (адаптация по программы Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития»).

Основное содержание социально-эмоциональное развития

Данный раздел работы предполагает решение задач развития эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми, формирование эмоциональных контактов.

1 ступенька (уровень)

· Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»;

· Создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности детей. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой;

· развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;

· учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;

· формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);

· вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;

· учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.

2 ступенька (уровень)

· Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);

· учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.

· упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;

· понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т. п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее;

· учить узнавать себя и своих близких на фотографиях. Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями;

· объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).

3 *ступенька (уровень)*

· Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;

· побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п.;

· учить имитировать элементарные артикуляционные движения: открыть рот — зевнуть, вытянуть губы

· подуть, показать язычок — «а-а-а» — не болит ли горлышко;

· побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает;

· учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях;

· организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия — построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.

4 *ступенька (уровень)*

· Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом» и т.д.;

· использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений;

· развивать артикуляционный праксис в играх на подражание;

· учить узнавать сверстников из группы на фотографиях, рассматривая совместные фотографии: «Наши праздники». «Мы гуляем»;

· объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т. п.;

· учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

Основное содержание сенсомоторного развития

Данный модуль объединяет в себе три раздела Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития»:

- Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.
- Сенсорное развитие
- Формирование предметной деятельности

Основное содержания коррекционно-развивающей работы

Ступенька развития	Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков	Сенсорное развитие	Формирование предметной деятельности
1	Совершенствование двигательных функций ребенка происходит на основе подражания взрослому и действий с предметами: • развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и т. п.); • нормализовать состояние тонуса мелких мышц, с этой целью можно использовать массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой (аналогично с кубиком льда), с тестом, глиной; • побудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветовых пятен.	**Развитие зрительного восприятия** • стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам и явлениям, обеспечивая положительную мотивацию; • совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве; • развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками — выбор из двух предметов); • развивать зрительное внимание и зрительную память, при наблюдении за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»). При этом объекты перемещаются на глазах ребенка. **Развитие слуховых функций** • Развивать слуховое сосредоточение с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек. • развивать слуховое внимание и память: игра «Что звучит?» — за экраном производится звучание, а ребенок выбирает нужную игрушку из двух находящихся передним.	• развивать сомато-сенсорный гнозис в играх на локализацию прикосновения. Например, ребенку предлагают: «Поймай киску». Ребенок закрывает глаза, а взрослый касается игрушкой ножки, коленки, головки ребенка. Ребенок должен поймать киску; • развивать зрительно-двигательную координацию, учить действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно); • более сложные задания предполагают обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение: ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой.
2	• учить имитировать более сложные действия: ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать и т. п. • развивая моторику рук, важно совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие —	**Развитие зрительного восприятия** • выработать навык идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики»); • учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке; • учить различать два объекта по недифференцированному признаку	• совершенствовать хватание щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску; • учить выполнять некоторые соотносящие действия в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками, побуждать к ориентировке в величине;

	одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью; • при выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию; • учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой («Каляки-маляки», «Клубок», «Тучка», «Барашек»), при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.	величины (большой-маленький); • развивать внимание и память, учить прослеживать за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам. • развивать способность к целостному восприятию объектов (работа с разрезными картинками без фона из двух частей, с парными картинками); • развивать пространственные ориентировки, прежде всего ребенка следует учить ориентировке в собственном теле по подражанию. **Развитие слуховых функций** Развивать слуховое восприятие при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3 звуков). Учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого	• учить совмещать фигурку с прорезью, действовать последовательно, целенаправленно, поддерживать предмет другой рукой, упражнять в согласовании движений обеих рук (используются доска Сегена, матрицы); • упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме («Собери мячики», «Собери кубики, колечки, палочки»); • учить орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях: «Достань конфету», «Достань игрушки из банки» и т. п.
3	• Развивать праксис позы при подражании движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»); • закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип хватания (двумя пальцами: указательным и большим), дидактические игры на переноску, перекладывание и сортировку мелких предметов, нанизывание на стержень, игры с крупной мозаикой, конструктором); • развивать движения кистей рук (особенно полезны упражнения на релаксацию «Погладим котенка», «Маляр», «Полощем белье»); упражнения такого типа следует чередовать с динамическими («Кулак — ладошка — кулак»); • учить продевать гибкий шнурок в отверстие, обучать застегиванию пуговиц (на специальных пособиях); • учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линии в разных направлениях. (При этом целесообразно использовать	**Развитие зрительного восприятия** (обучение детей дифференциации предметов по форме и идентификации предмета и формы образца-эталона): · учить выполнять инструкцию *«Дай такую же фигурку»,* побуждая к практическому примериванию, сличению. Для практического ознакомления с формой используются *«Доска Сегена»*, коробка форм *(«Почтовый ящик»),* а затем плоскостные матрицы — трафареты и вкладыши к ним в виде предметных изображений и геометрических фигур; · учить воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству: один-много; · учить собирать разрезные картинки без фона, развивая целостное восприятие; · совершенствовать ориентировку в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных и их изображениях. **Развитие слуховых функций** · Развивать умение узнавать и различать неречевые звучания в ряду из 3-4 сигналов; · узнавать и различать гласные звуки; · развивать ориентировку на громкость и длительность звучания в играх. Например, ребенок должен найти игрушку, ориентируясь на громкость звучания барабана (громко-близко, тихо-далеко).	• Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур; • развивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме. Игры с «чудесным мешочком»; • совершенствовать соотносящие действия в играх с пирамидкой, матрешкой. Учить собирать пирамидку из 3 колец с учетом величины, разбирать и складывать 2-составную матрешку; • учить соотносить пары предметов по величине, например, подобрать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель; • совершенствовать орудийные действия в проблемных ситуациях: «Протолкни шарик», «Почини машину»; • обучать изготовлению простейшего орудия или вспомогательного средства; • совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура пальцем; • учить узнавать предметы по обводящему движению руки и показывать их; • учить рисовать пальчиком

	приемы копирования, ободки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях).		на столе и в воздухе контур круга, квадрата; • развивать конструктивный праксис: воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу.
4	• Учить выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики); • развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и шнуровки; • учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизация («Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик, где ты был?»); • учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на словесную инструкцию; • учить изображать ломаные, волнистые и дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости.	**Развитие зрительного восприятия** (формировать зрительный гнозис, в частности, навык идентификации предметов по признаку цвета) • учить выполнять инструкции типа: «Дай такую же ленточку», ориентируясь на цвет предметов; • учить восприятию предметов по количественным признакам: один-много, один-два. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т. п.; • развивать оптико-пространственные функции в играх с разрезными картинками; • совершенствовать восприятие формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник); • упражнять в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками: пирамидкой, матрешкой, матрицами; • развивать пространственный гнозис в конструировании по подражанию и образцу; • формировать пространственные ориентировки в координатах вверху-внизу. **Развитие слуховых функций** • Ориентировка в звучании музыкальных инструментов: дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон; • учить вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).	• Совершенствовать тактильный гнозис: учить различать температурные свойства (холодный, горячий, теплый); • учить практическому различению на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий), находить в «чудесном мешочке» парные предметы по фактуре, по величине; • закреплять навыки конструирования по подражанию и по образцу; • совершенствовать соотносящие и орудийные действия в играх с предметами; • обучать предметно-игровым действиям: покатай машину, прокати куклу, покорми зайца, укачай куклу.

Основное содержание речевого развития

1 ступенька

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к решению следующих задач:

· ребенок должен понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;

· учить понимать элементарные однословные инструкции: «Дай», «Возьми», «Иди» и т. п. и вопросы «Кто это?», «Где?», «Что?»;

· учить вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени.

· В экспрессивной речи формируется простейшая лексика на материале звукоподражаний. Ребенок подражает взрослому в произношении гласных: «А-а-а» — поет мама»; «Уа-уа» — плачет малыш» и т. п.;

· следует побуждать ребенка произносить имеющиеся лепетные слова по отношению к определенному предмету.

2 ступенька

В плане развития фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Лексика

· Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау», «Уа», «Ту-ту», «Бум-бум»;

· обогащать импрессивную и экспрессивную речь, формировать понимание существительных — названий частей тела: рука, нога, голова, нос, глаза и т. д. и частей тела животных: лапа, хвост, уши и т. д.;

· учить понимать и выполнять инструкции: *найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой;* понимать прилагательные: *дай большой, дай маленький мяч; местоимения: я, ты, мой, твой, такой;*

· в активном словаре учить употреблять существительные в именительном падеже единственного числа; глаголы в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательные местоимения: *мой, моя;* личные местоимения: *у меня, у тебя, у него;*

· побуждать к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием: киска мяукает *«мяу»,* машина гудит *«би-би»,* собачка лает *«гав-гав»;*

· закреплять умение выполнять простые инструкции.

3 ступенька

Фонетико-фонематическое развитие:

· повторять звукосочетания гласных, подражая артикуляции взрослых: А, У, И, АУ.

В импрессивной речи:

· узнавать предметы по их названию: игрушки, части тела, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода, природные явления (дождь, снег, солнышко), названия животных. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с близкими людьми, животными;

· учить выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами. При этом взрослый комментирует действия ребенка, подводит им итог, побуждает к этому самого ребенка.

В экспрессивной речи:

· Учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А. К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны;

· побуждать к высказыванию просьб («Дай», «Еще», «Покажи»), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: «Не хочу», «Пойду гулять» **и** междометиями: «Ах», «Ну», «Вот»);

· учить активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам («Мяу», «Ав-ав», «Би-би», «У-у-у», «Ду-ду», «Бам-бам»);

· учить в импрессивной и экспрессивной речи использовать существительные в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта («Кушай кашу», «Одень куклу») и во множественном числе в именительном падеже;

· учить понимать существительные в форме дательного падежа в значении лица («Дай маме куклу», «Покажи маме мячик»);

· словарь расширяется за счет понимания и употребления глаголов в единственном числе повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой-маленький) в начальной форме.

В плане формирования синтаксической стороны речи:

· Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения («Я иду.» «Собачка лает.»), распространять фразу за счет звукоподражаний («Киска мяукает «мяу»);

· учить понимать и выполнять двухступенчатые инструкции («Подойди ко мне и возьми куклу.»);

· понимать двухсловные сочетания с прилагательным («серый зайка»), наречиями («громко плачет», «тихо пищит»).

4 ступенька

Развитие фонематических процессов;

· совершенствовать ориентировки в речевых и неречевых звучаниях;

· учить подражать произнесению гласных (А, У, И, О), сочетаний гласных (УА, АУ, ИА);

· учить вслушиваться в звучание согласных (П, Б, М, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х), соотносить с показом определенных предметов, в названии которых слышится звук.

Обогащение словаря:

· в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять наиболее употребительные названия *одежды, мебели, посуды, домашних* и *диких животных;*

· учить понимать и использовать глаголы с противоположными значениями: *надень — сними, застегни — расстегни, завяжи — развяжи, повесь — сними, достань — убери, открой — закрой;*

· понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов *(теплый, пушистый),* некоторых параметров величины *(большой, маленький),* некоторых свойств *(новый, грязный, мокрый, сухой, чистый);*

· в активной речи использовать притяжательные местоимения *(мой, мой, твоя),* числительные *(один, два);*

· в импрессивной речи понимать указания, обозначающие пространственные отношения *(«поставь на стол», «положи в ящик», «посмотри вверх», «посмотри вниз»)*.

Формируя *морфологическую систему* языка, целесообразно:

· учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять существительные в форме *родительного* падежа в значении частичного объекта, в форме *дательного* падежа в значении лица, которому передается действие;

· учить понимать существительные в форме *родительного* падежа в сочетании с числительными, в форме *предложного* падежа для обозначения места;

· понимать согласование в роде прилагательных с именем существительным *(белый кот, белая кошка);*

· понимать значение приставок некоторых глаголов *(подойди, отойди, уехал, приехал, ушел, пришел* и т. п.);

Формируя *синтаксическую систему* языка, следует:

· включать в импрессивную и экспрессивную речь словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения *(существительное + глагол);*

· учить диалогу, отвечать на вопрос «Кому?», употребляя существительное в дательном падеже, побуждать обращаться с просьбой, вопросом;

· учить вопроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект *(«Я кушаю кашу»),* предикат-объект-объект *(«Дай зайке морковку»);*

· учить понимать инструкции, противоречащие показу, понимать ряд последовательных инструкций, понимать песенки, потешки-четверостишья, сопровождать их выразительными движениями, формируя звуковую культуру речи, по мере возможностей формировать произношение свистящих [с], [с'], [з], [з'].

Основное содержание обучения родителей

В работе с родителями педагог:

- Учит родителей создавать условия для развития речевого общения, побуждения к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
- Подсказывает ситуации для активизации общения (попрощайся – «Скажи пока-пока», поблагодари – «Скажи спасибо», «Кто там пришел?», «Попроси – дай, дай» и т.п.).
- Учит подбирать и использовать произведения детской литературы, художественное слово для развития пассивной и активной речи детей.
- Учит включать потешки, стихи, песенки в процесс повседневного общения с детьми.

- Учит способам стимуляции активной речи детей, желания и способности слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова, воспроизводя по возможности интонации, ритм, рифму и т.п.
- Учит давать детям речевые образцы: удивляться (ой), восхищаться (ах, ах), задавать вопросы (кто? что? где? куда?).

Основное содержание консультаций для родителей

- Гармоничные отношения в семье способствуют успешному развитию ребенка.
- Непосредственное эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельностью ребенка раннего возраста.
- Эмоционально-положительный характер общения с ребенком и безопасная привязанность как необходимое условие для преодоление проблем в развитии ребенка.
- Как воспитывать и обучать ребенка с ОВЗ, инвалидностью.
- Возрастные особенности и кризисы развития.
- Другие темы по запросу родителей.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный этап и введение: ритуал приветствия, позитивный настрой на общение, знакомство с темой занятия.
3. Основной этап: выполнения действий по тематическому сюжету. Включение продуктивных и игровых методов в соответствии с коррекционными задачами.
4. Итог занятия, закрепление: вопросы по основному содержанию темы (рефлексия с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка).
5. Ритуал прощания.
6. Обсуждение домашнего задания с родителями.

Форма участия других лиц в реализации программы

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать занятия, участвовать в тематических родительских лекториях, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты программы

Планируемыми результатами реализации программы являются: положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, мелкой моторики) и познавательного и речевого развития детей; позитивное эмоциональное и коммуникативное детей; повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

В частности у детей будет наблюдаться следующая положительная динамика:

- более совершенная координация движений детей за счет использования игровых и ритмических упражнений,
- более высокий уровень развития мелкой моторики детей раннего возраста с использованием продуктивно-творческих заданий,
- развитые сенсорные эталоны,
- более высокий уровень речевого развития;
- готовность к взаимодействию со взрослым и сверстником, более высокий уровень коммуникативных навыков,
- сформирована общая структура деятельности.
- приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующие наилучшему развитию личности ребенка и подготовки к деятельности.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, понижение уровня внутреннего напряжения, связанного с воспитанием ребенка с проблемами в развитии, укрепление позитивных взаимоотношений в системе «родитель-ребенок».

Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования и коррекционной педагогики делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы также представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа развития ребенок:

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей/взрослых, может им подражать;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).

Способы определения результативности программы: сравнительный анализ поведения (уровня развития) ребенка до и после проведения цикла занятий.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
Проводится диагностика уровня развития ребенка, особенностей поведения: опрос родителей, включенное наблюдение за ребенком, анкетирование, рефлексия занятия.

Критерии эффективности:
Оценка эффективности реализации программы проводится методом сравнительного анализа результатов диагностики: первичной и итоговой.
Методы проведения диагностической процедуры: наблюдение, тестовые упражнения на определение уровня развития психических процессов, опрос родителей.

РАЗДЕЛ 2. Учебный и учебно-тематические планы программы

2.1. Учебный план программы

N	Наименование этапов реализации программы	Всего часов	в том числе		форма контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	
1	**Подготовительный этап:** диагностика, консультирование, определение индивидуального плана обучения	2	1	1	Тесты, наблюдение, интервью, рефлексия
2	**Коррекционно-развивающий** (основная часть) **Модули:** «Социально-эмоциональное развитие» «Сенсорномоторное развитие» «Речевое развитие»	16	8	8	Рефлексия
3	**Подведение итогов** (психологическое итоговое обследование и консультирование, разработка рекомендаций для родителей, педагогов	2	1	1	Анкетирование, интервью, наблюдение, рефлексия
Итого		20	10	10	

2.2. Учебно-тематический план модуля «Социально-эмоциональное развитие»

№ п/п	Разделы	Наименование тем	Количество часов

			Теоретические	*Практические*	*Всего*
1	2	3	4	5	6
1	**Подготовительный этап**	Диагностика уровня развития, детско-родительских отношений			1,0
		Консультирование родителей по результатам диагностики. Введение в программу			1,0
		Итого:			**2**
		1. «Игрушки»	0,5	0,5	1,0
		2. «Семья»	0,5	0,5	1,0
		3. «В гостях у куклы»	0,5	0,5	1,0
		4. «Колобок»	0,5	0,5	1,0
		5. «Репка»	0,5	0,5	1,0
		6. «Курочка ряба»	0,5	0,5	1,0
		7. «Теремок»	0,5	0,5	1,0
		8. «Два жадных медвежонка»	0,5	0,5	1,0
		9. «Бычок»	0,5	0,5	1,0
		10. «Игра с пальчиками»	0,5	0,5	1,0
		11. Детеныши животных	0,5	0,5	1,0
		12. «Мы едем, едем, едем…»	0,5	0,5	1,0
		13. «Карточки эмоций»	0,5	0,5	1,0
		14. «В гостях у собачки»	0,5	0,5	1,0
		15. «Путешествие» (транспорт)	0,5	0,5	1,0
		16. «Праздник»	0,5	0,5	1,0
		Итого:	8	8	**16**
3	**Заключительный**	Диагностика итоговая			1,0
		Консультирование родителей по результатам диагностики			1,0
		Итого:			**2**
	Всего:				**20**

2.3. Учебно-тематический план модулей «Сенсомоторное развитие», «Речевое развитие»

№ п/п	**Разделы**	**Темы занятий**	**Количество часов**		
			Теоретические	*Практические*	*Всего*
1	2	3	4	5	6
1	**Подготовительный этап**	Диагностика уровня развития, детско-родительских отношений			1,0
		Консультирование родителей по результатам диагностики. Введение в программу			1,0
		Итого по блоку:			**2**
		1. Знакомство	0,5	0,5	1,0
		2. Ежик	0,5	0,5	1,0
		3. Рыбы	0,5	0,5	1,0
		4. Погода, время года	0,5	0,5	1,0
		5. Грибы	0,5	0,5	1,0
		6. Фрукты, овощи, ягоды	0,5	0,5	1,0
		7. Домик	0,5	0,5	1,0
		8. Цветы	0,5	0,5	1,0
		9. Бабочка	0,5	0,5	1,0
		10. Птицы	0,5	0,5	1,0
		11. Кораблик	0,5	0,5	1,0

		12. Животные	0,5	0,5	1,0
		13. Деревья	0,5	0,5	1,0
		14. Машины	0,5	0,5	1,0
		15. Одежда и обувь	0,5	0,5	1,0
		16. Посуда и еда	0,5	0,5	1,0
		Итого по блоку:	**8**	**8**	**16**
3	**Заключительный**	Диагностика итоговая			1,0
		Консультирование родителей по результатам диагностики			1,0
		Итого по блоку:			**2**
	Всего часов:				**20**

2.4. Краткое содержание модуля «Социально-эмоциональное развитие»**»**

2.5. Краткое содержание модулей «Сенсомоторное развитие», «Речевое развитие»

№ темы	Название лексической темы	Цели занятия	Краткое содержание	Количество часов	Примечание
1		**Знакомство**	**Отработка алгоритма занятия**	**1**	
2	Ежик	1. Формирование предметной деятельности 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. 3. Сенсорное развитие	Шнуровка деревянная «Ежик» Прищепки - вешать на ежика Обвести ежика и части шнуровки, раскрасить контур Обвести ежика по точкам / нарисовать иголки на ежике Лепить ежиков из пластилина, круп (глаза) и макарон (иголки). Поселить готовых ежиков в домики (по цветам).	1	
3	Рыбы	1. Формирование предметной деятельности 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. 3. Сенсорное развитие	Сортер - магнит «Рыбалка» (Игры: «Ловись, рыбка!», «Поймал!»- складывать в коробку, «Где дом? Вот дом» - сложить по местам). Лепить рыб пластилином (размазывать, наклеивать украшения, крупы, блестки) Обводить рыбу по точкам мелками и раскрашивать красками Сортировать рыб (большие и маленькие, по цветам) Сортировать по цвету, размеру нарисованные на доске рыбы (магниты – большие и маленькие, разного цвета)	1	
4	Погода, время года	1. Формирование предметной деятельности 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	Прищепки - вешать на солнышко /звезду Складывать из блоков Дьенеша лучики на солнце Рисовать пластилином зонтик в контуре Обводить и раскрашивать по точкам тучки, солнышко, радугу Обводить и стирать дождик (ламинированные карточки) Лепить пластилином - карточки Янушко («Белка», «Пчелка», «Снег» и др.) Аппликации – «Снеговик», «Елка» (зимой), рисовать снег ватными палочками	1	
5	Грибы	1. Формирование предметной деятельности 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	Снимать и надевать грибы на пеньки (деревянные) Сложить грибы крупой (картонная форма) Лепить пластилином - карточки Янушко («Зайки и грибы», «Гриб» и др.) Заклеивать пластилином дырки на грибах	1	

		3. Сенсорное развитие	(ламинированные карточки) Сортировать грибы по цвету (основные цвета), по размеру (большой/маленький) Сложить разрезные картинки «Мухомор», «Боровик» из 2-4 деталей Аппликация «Гриб»		
6	Фрукты, овощи, ягоды	1. Формирование предметной деятельности 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. 3. Сенсорное развитие	Шнуровать (снимать и одевать) яблоки на дереве (картонная форма с отверстиями) Раскрасить овощи и фрукты в контуре Обвести по точкам овощи и фрукты Раскрасить трафарет (линейка) Нанизывать на шнурок по цвету Искать пары (магниты) Учить соотносить деревянные фрукты и карточки Сложить разрезные картинки (2-3 детали) Кубики (4 детали) с книжкой Сортер - магнит «Яблоня» (собрать яблоки на удочку - «сними яблочко», «повесь яблочко», сортировка по цвету) Лепить пластилином - карточки Янушко («Апельсин», «Виноград» и др.) Заклеивать пластилином дырки (ламинированные карточки с фруктами и овощами), наклеивать пластилиновые яблоки на дерево (карточка) Достать на ощупь из мешка деревянные фрукты/овощи Домино с фруктами	1	
7	Домик	1. Сенсорное развитие 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	Сложить домики из блоков Дьенеша Сложить домики по образцу из черных фигур (магнит) Строить домики из брусков (гаражи), забор, скамейку, колодец Строить из мисочек башню (квадратную, круглую) Сортировать по цвету магнитную мозаику в нарисованные на доске домики (основные цвета, по аналогии) Сложить мягкую мозаику «Домик» Сложить домик крупой (картонная форма) Раскрашивать домик пластилином с наклеиванием украшений, круп Обводить и стирать ламинированные карточки (забор и т.д.)	1	
8	Цветы	1. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. 2. Сенсорное развитие	Сложить цветы из блоков Дьенеша Лепить цветок на палочке из семян и пластилина Лепить пластилином - карточки Янушко («Пчелка» и др.) Сложить ромашку бусинами или крупами по цветам (картонная форма) Сложить ромашку по образцу из магнитного круга и белых магнитных палочек Сложить цветы из магнитной мозаики (черная форма) Заклеивать пластилином дырки на цветке (ламинированные карточки) Сложить магнитные цветы-половинки (3-	1	

			4 половинки Аппликация «Цветок»		
9	Бабочка	1. Сенсорное развитие 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. 3. Формирование предметной деятельности	Сложить бабочек из блоков Дьенеша Сложить мягкую мозаику «Бабочка» Сортировать бусины («найди всех бабочек») Рисование краской (метод пятна) Обводить по точкам («Бабочка и цветок» и др.) Заклеивать пластилином дырки (ламинированные карточки с бабочкой) Аппликация «Бабочка» с пластилиновыми элементами	1	
10	Птицы	1. Формирование предметной деятельности 2. Сенсорное развитие	Лепить пластилином - карточки Янушко («Голуби» и др. - кормить птиц: «Кушай», «На», «Ам-ам») Обводить и раскрашивать птиц по точкам Сортировать бусины для птичек (большой/маленький, по цветам) Кормить воробьев на доске (магниты по цветам, размеру) Сложить разрезные картинки (2-3 детали)	1	
11	Кораблик	1. Формирование предметной деятельности 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	Сложить кораблики из блоков Дьенеша Раскрашивать кораблик пластилином с наклеиванием украшений, круп Обвести дорожки с корабликом и волнами Аппликация «Кораблик»	1	
12	Животные	1. Формирование предметной деятельности 2. Сенсорное развитие 3. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	Сложить сортер с животными Игра «Волшебный мешочек» («кто спрятался?») из 3-5 животных Прятать под стаканами 3-5 животных Сложить животных из блоков Дьенеша Сортировать по размеру шишки для Мишки и Зайки (большие/маленькие) Сложить половинки с животными Сложить разрезные картинки (2-3 детали) Лото мягкое «Животные» Лото с тенями Заклеивать пластилином дырки (карточки «Зайка», «мишка», «мышонок») Обводить по точкам, раскрашивать	1	
13	Деревья	1. Формирование предметной деятельности 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	Сортер - магнит «Яблоня» (собрать яблоки на удочку - «сними яблочко», «повесь яблочко», сортировка по цвету) Вешать прищепки на картонные деревья Шнуровка на картонном дереве (яблоки, бабочки - летом, игрушки на елке - зимой) Собирать листок крупой или бусинами (картонная форма) Рисовать листики печатью и красками Рисовать на дереве листики и цветы кисточкой / пластилином, сажать бабочек Аппликация «Елка» Аппликация с дыроколом (листья) Аппликации листьями (осенью), цветами (весной, летом), штампами из пробки	1	
14	Машины	1. Сенсорное развитие 2. Формирование	Сложить машины из блоков Дьенеша Строить гаражи для машин по цвету, строить дорогу для машин, забор вдоль дороги	1	

		предметной деятельности 3. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	Катать игрушки на машине, перевозить грузы (бусины, деревянные формы, крупы) Магниты «Машины» – искать пары Обводить по точкам машину Рисовать и стирать дорожки Аппликация «Машина»		
15	Одежда и обувь	1. Формирование предметной деятельности 2. Сенсорное развитие	Сложить бусы из блоков Дьенеша Шнуровка «Ботинки» Вешать на веревку платки Доставать из банки платки Собирать бусы на шнурок Одевать кукол (формы с прищепками) Лепить пластилином - карточки Янушко («Мальчик зимой» и др.) Найти пары («Варежки») Одеть фартуки матрешкам по цветам (ламинированная карточка) Аппликация пластилином и крупами «Бусы» (на карточке) Аппликация «Матрешка»	1	
16	Посуда и еда	1. Сенсорное развитие 2. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	Сортировать деревянные формы по цвету («накорми Мишку, зайку») Сортировать «печенья» Мишке и Зайке (по размеру, по цвету, по форме) Лепить пластилином - карточки Янушко («Конфеты», «Пироги») Лепить на формах «Маты-узоры» («торт», «пирожные»), украшение крупами Выкладывать бусинами «Маты-узоры» Подбирать чашки к блюдцам по цвету (ламинированные карточки) Обводить по точкам посуду	1	
			Итого тематических часов	16	

РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года с сентября по май (включительно). Даты начала и окончания учебного года определяется Образовательной программой центра.

Каникулы отсутствуют.

Количество учебных недель по программе: 20 при условии -1 занятие в неделю.

Количество учебных часов: 20

Регламентирование образовательного процесса:

Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов (занятий) на 01 сентября и 01 января. Специалисты обсуждаю маршрут сопровождения ребенка на психолого-педагогическом консилиуме.

Организация и работа психолого-педагогического консилиума Центра: заседания проводятся не реже одного раза в два месяц. Цель: определение комплексного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ (дефектолог, логопед, психолог).

После каждого цикла занятий проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития и уточнения дальнейшего коррекционного маршрута.

Продолжительность программы

Условно на прохождение каждого цикла обучения отводится 4 месяца. Сроки могут изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Срок обучения зависит от актуального уровня психического развития ребенка, коррекционно-развивающих задач, количества часов в неделю. Педагог составляет индивидуальный план и маршрут обучения.

Интенсивность занятий 1-2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 15-20 мин.

Занятия могут проходить в режиме 2 х 15 (20) мин. с перерывом 10-15 минут при условии включенности в образовательный процесс родителей.

Формы проведения занятий:

- индивидуальные с включением родителей (1 семья)
- индивидуальные «ребенок-специалист»
- подгрупповые (детско-родительские группы) 2-3 семьи.

Группы формируются с учетом сходной проблематики развития детей.

По завершению программы проводится итоговая диагностика и анализ результативности программы.

По результату диагностики проводится консультирование родителей (законных представителей). *Продолжительность консультации* с родителями (законными представителями) – до 50 минут.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Взаимодействие с семьей

Родители – активные субъекты программы. Виды взаимодействия с семьей в рамках программы: лекции, информационные стенды, консультирование, практическое обучение.

Этапы:

1. Организационный. Его цель – знакомство, установление доверительных партнерских отношений, определение ожидаемого запроса родителей.

2. Коррекционно-развивающий, образовательный этап. Включает тесное взаимодействие педагога и родителей с детьми, определяется тематическим планированием.

3. Итоговый. Включает подведение итогов программной деятельности, оформление результатов.

Схема распределения ролей родителей и педагога:

Педагог:

1-демонстрирует приемы и методы обучения детей раннего возраста.

2- предъявляет план работы на занятии, задает тон.

3- осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку и родителю.

Родитель:

1-обучается предъявляемым приемам и методам взаимодействия с собственным ребенком. 2-регулирует деятельность своего ребенка (помогает выполнять задания в его темпе, напоминает речевую инструкцию).

3-учится налаживать отношения со своим ребенком, принимая, понимая и обучая его.

3.2.2.Образовательная среда

Составляющие образовательной среды для ребенка раннего возраста:

- предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Кабинет психолога оборудован мебелью для раннего возраста (в зоне для продуктивной деятельности), есть ковер в игровой зоне, сухой бассейн, мягкие игрушки, мини кукольный театр, пальчиковые куклы, мягкие модули, тематические игрушки, дидактические игры для раннего и младшего дошкольного возраста.

В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психологической, дефектологической и логопедической работы.

Оснащенность кабинета:

- Методическое оборудование для реализации игровой, песочной, арт технологий
- Учебно-дидактический комплекс для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер «ТИМОККО» (БОС технологии)
- Наглядные логопедические пособия
- Пособия для развития мелкой моторики
- Наглядные пособия для ознакомления с окружающим миром, формирования математических представлений
- Дидактические пособия для сенсорного развития
- Зеркала для логопедической работы
- Компьютерные логопедические программы
- Компьютерные программы для обучающихся (диагностические, развивающие)
- Слайдовый развивающий дидактический материал
- Оргтехника (для педагогов): копировальная техника, сканеры, ноутбук, компьютерная техника в каждом кабинете специалиста
- Мультимедийное оборудование для презентаций магнитные и меловые доски, флипчарт
- Сухой бассейн
- Информационные стенды
- Оборудование для психологической разгрузки (релаксационные кресла, специальное освещение, музыкальный центр). Для проведения сеансов релаксации имеется комплект (6 штук) модульных кресел-кубиков, комплекты аудио- и видеозаписей для релаксации;
- Мягкие игровые модули, мягкий ковер для напольных игр.
- Другое оборудование для проведения диагностико-консультативной, коррекционной работы и компенсирующего обучения, реализации программы.

Материалы и игрушки:

- Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными понятными предметными картинками
- Предметные и простые сюжетные картинки по темам занятий (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и т.д.)
- Тематический демонстрационный материал по темам занятий
- Наборы парных картинок
- Аудиозаписи детских песен, звуков природы, голосов животных и птиц
- Фотографии детей, членов семьи, в том числе в деятельности
- Куклы би-ба-бо, игрушки по тематике сказок-инсценировок
- Кубики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, матрешки, погремушки и т.п.
- Прищепки, мячики, обручи и т.п.
- Сенсорные коврики
- Кукольный театр
- Дидактические игры для детей 2-4 лет «Малыши и краски», «Большой – маленький», «Кто что делает» и т.д.

Оснащение занятий по развитию моторной сферы

- Погремушки в форме булавы и гантели, которые удобно брать в руки, в том числе и мягкие.
- Центры активности: плоские и объемные.
- Рамки и вкладыши различной сложности с ручками и без.
- Мячи различной формы из различных материалов, в том числе из ткани, звучащие и нет.
- Большой резиновый мяч (диаметр 65 мм - 1 метр).
- Пирамиды с кольцами разной формы и другие игрушки для развития точных движений: банки и стаканчики, вставляющиеся друг в друга, кубики разных размеров, брусочки.

- Емкости: банки, коробки из разных материалов, разного размера, с узкими и широкими отверстиями.
- Крупные деревянные бусы на прочной нитке.
- Различные мелкие предметы разные по форме и на ощупь.
- Игрушки с простым ответом (дотронулся - открылось или зазвучало).
- Машинки различных видов из различных материалов с веревочками.
- Массажные коврики и другие приспособления (щеточки, разные по жесткости, массажные ежи и валики).
- Объемные модули в виде цилиндров, кубов.

3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в две группы, ориентированные на основные сферы деятельности центра, оказывающего ППМС-помощь.

1 группа показателей - «Динамика развития ребенка». Показатели: психолого-педагогическое обследование ребенка, оценка эффективности педагогического воздействия.

2 группа показателей - «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности». Показатель: Опрос родителей об удовлетворенности результатами образовательной деятельности (анкета) (*Приложение 1).*

Психолого-педагогическое, логопедическое обследование (диагностика) проводится в начале и в конце обучения по программе. Промежуточная диагностика развития проводится в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы обучения. Целью обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Задачи психолого-педагогического обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, совместно с родителями, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Форма диагностики – индивидуальная.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Первичная диагностика познавательного развития на начало проведения занятий.
2. Итоговая диагностика в конце реализации программы.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка на занятии, уровня его самостоятельности, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Динамика развития ребенка фиксируется показателями: «нет динамики развития», «слабая положительная динамика развития», «стабильно положительная динамика развития», «приближено к возрастной норме/норма познавательного развития (для детей с педагогической запущенностью и ЗПР)». Данные отражаются в дефектологической карте динамического наблюдения ребенка с ОВЗ.

По результатам диагностики с родителями проводятся консультации.

Оценочные материалы

Для обследования уровня речевого и интеллектуального развития используется тестовые стандартизированной методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития ребенка; выстроить

систему индивидуальной коррекционной работы; отследить динамику интеллектуального развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Диагностические комплекты:

- Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов. Для малышей от 1-го года жизни до 3 лет.
- Гатанова Н. и др. Школа раннего развития. Тесты для детей 3 лет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
- Н.А. Рычкова. Комплексное исследование ребенка 1,5-3 лет / Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М., Гардарики, 2000.
- Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л.Фрухт. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М., 1983.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду». М., 2008.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей от 2,5 до 12 лет, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3 - 7 лет: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.

3.4. Методические материалы

Занятия строятся на единых принципах.

1. *Ведущим принципом построения коррекционно-развивающих занятий является онтогенетический принцип:* при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

2. *Комплексный подход к проблемам ребенка* имеет особое значение: совместная разработка коррекционного маршрута и медико-психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, а также активное участие родителей обеспечивают эффективность коррекционных мероприятий по устранению выявленных отклонений в развитии ребенка.

3. *Принцип взаимодействия и координации между специалистами* осуществляется следующим образом:

• *с помощью ведения документации* на каждого ребенка - индивидуальной карты, отражающей результаты диагностики и проведенной работы с данным ребенком;

• через *психолого-медико-педагогические консилиумы,* на которых всеми специалистами обсуждаются результаты первичной или повторной диагностики каждого ребенка, успехи и трудности ребенка на текущих занятиях, вырабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, проводится корректировка данного маршрута, обсуждаются рекомендации специалистов друг другу по использованию в работе с ребенком наиболее эффективных приемов взаимодействия и коррекции;

• *в процессе проведения совместных занятий* специалистами (психолог – дефектолог – логопед)

Организация совместной работы специалистов с конкретным ребенком включает в себя также *создание развивающей среды* (организация пространства, подбор игрового материала по теме занятия). Создание обстановки, насыщенной разнообразными сенсорными стимулами, привлечение разных видов деятельности позволяют избежать излишней дидактизации упражнений, стимулирует познавательный интерес.

4. *Принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка.* Все занятия проводятся в присутствии родителей и при их активном участии, что обусловлено особенностями детей раннего возраста. Большое внимание уделяется вовлечению родителей в совместную деятельность «специалист - ребенок - родитель». Присутствие на занятии

близкого человека повышает безопасность ребенка и снижает его тревожность, повышает активность ребенка, создает комфортные условия для проведения занятий. В ходе коррекционных занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ребенком.

Психолог, работая с родителями, дает рекомендации другим специалистам для осуществления эффективного взаимодействия с мамой на совместных занятиях, т.е. обеспечивается единство подхода и стиля общения.

5. *Деятельностный подход* предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.

6. *Творческий подход* дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

7. *Систематичность заданий и используемых на занятиях игр* предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

8. *Вариативность заданий* позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать разные игры и задания.

9. *Принцип постепенного усложнения заданий:*

а) поступенчатое усложнение заданий, например:

1-я ступень: сортировка предметов по какому – либо признаку;

2-я ступень: выбор предметов по данному признаку, ориентируясь на эталон или на слово;

3-я ступень: использование знания этого признака в изобразительной и другой продуктивной деятельности;

б) постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности игрового материала.

Например, при сортировке по цвету вначале берутся контрастные цвета (желтый - красный), по мере усложнения -более близкие (желтый - оранжевый). При нанизывании усложнение достигается уменьшением диаметра отверстия бусин;

в) постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет увеличения объема внимания, поля зрения и т. д.

10. *Принцип планирования при проведении занятий различными специалистами.* При проведении занятий различными специалистами с одним ребенком (или группой детей) используется *принцип единого тематического планирования занятий**:*** занятия разных специалистов объединены одной темой. Например, тема «Овощи - фрукты»:

• логопед формирует словарный запас, грамматический строй речи, связную речь ребенка по данной теме;

• дефектолог развивает у ребенка навык соотнесения предмета и картинки, обобщения, активизирует сенсорный опыт («Лото», «Чудесный мешочек», «Кто что ест», «Узнай на вкус (по запаху, на ощупь и т. д.)», «Разложи по корзинкам» и т. п.); рисование, лепка, аппликация овощей и фруктов;

• психолог формирует взаимодействие «мама - ребенок» или «ребенок - ребенок» с использованием игр «Огород», «Угостим зайку» и т. п.;

Такой подход в планировании и организации работы дает возможность каждому специалисту, решая свои специфические задачи, обеспечивать наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Содержание занятий постоянно варьируется в зависимости от задач коррекционного воздействия и возраста ребенка. Одна и та же игра может использоваться для различных целей.

Основные методы обучения:

Речевые методы работы: словесные игры, беседы, жестовая речь.

Продуктивные методы: конструирование, свободное и тематическое рисование, лепка, коллаж, аппликация и др.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры идр.

Ориентировочно-исследовательская деятельность, наблюдение за явлениями окружающего мира.
Психоразивающие игры. Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики; пальчиковая гимнастика.
Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, моделирование заданных ситуаций
Рассматривание рисунков и фотографий
Чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказ ребенка, беседы
Элементы сказко-терапии и пескотерапии

Формы организации образовательного процесса:
- индивидуальные занятия, совместная деятельность ребенка и взрослого;
- специальная развивающая предметно-пространственную среда.

Используются различные формы и методов работы с детьми, которые педагог выбирает самостоятельно с учетом решения поставленных задач.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, рассказ, беседа. Интерактивная деятельность.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра совместно с педагогом, дидактические развивающие игры, игровые упражнения.

Конструирование: конструирование по образцу, по условиям, по теме, по замыслу.

Формы учебных занятий:

Комбинированное занятие. В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности *(игровая, изобразительная)* и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития моторики)

Тематическое занятие. Занятие полностью посвящено конкретной теме, например, постановка звука.

Педагогические технологии

- коррекционно - развивающие технологии
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- здоровье сберегающие технологии
- работа с семьёй.

Методические, наглядные пособия, материалы

Программа является адаптированным вариантом программ:
- модуль «Эмоционально-социальное развитие» составлен по программе «Ступеньки» курса занятий «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» по ред. Серебряковой Н.В., СПб. 2005,
- модули «Сенсомоторное развитие» и «Речевое развитие» составлены по программам: Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР);

Кроме того, для реализации коррекционно-развивающих задач используются ***программы:***
- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» под ред. Екжановой Е.А., 2016.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Чиркиной Г.В., раздел «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006;

- «ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Формирование адекватного взаимодействия ребенка от 1 до 4 лет с людьми и окружающей действительностью /Яценко Е.О., ОЦДиКДиП, г. Калининград, 2007.
- Топ-топ, топает малыш… Методическое пособие./ Калининград: ОЦДиКДиП, 2007.
- Поговори со мною мама… Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет, имеющими отклонения в речевом развитии/ ОЦДиКДиП. Сост. О.Звержевич. – Калининград, 2006.

Для организации образовательного процесса используются методические, наглядные пособия, материалы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недостатков речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002;
2. Коноваленко В.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Л': Альбом: Пособие для логопедов. - М.: Гном-пресс, 1999;
3. Леонова М.А. Дидактический материал по логопедии: Методические рекомендации. - М.: Школа-пресс, 1999; Леонова М.А. Послушный ветерок. Ч.1. Развитие целенаправленного выдоха. - М.: Школа-пресс, 1999;
4. Лиманская Н.Н. Использование картинок-образов на логопедическом занятии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №2;
5. Максакова А.И., Туманова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979;
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Владос, 1999;
7. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2001;
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1999; Тумакова Н. Артикуляционная гимнастика //Дошкольное воспитание.-2005 - №6.

Список литературы

1. ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014г.№08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014г.№08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР).
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.,1996.
7. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. М.: ВЛАДОС, 2007.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М.: ИНТОР, 1996.
9. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л: М.:ВЛАДОС, 2010.
10. Дьяченко О.М. Как развивается дошкольник: о чем должен помнить психолог, педагог, родитель. – М.: 2007 (серия «Школьный психолог»).

11. Екжанова Е. Стребелева Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
12. Екжанова Е.А., Агекян Л.М., Ишмуратова Е.М., Краснокутская Е.Н. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет). СПб.: КАРО, 2016.
13. Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: научно-методическое пособие. СПБ.: КАРО,2013.
14. Закревская О.В. Развивайся, малыш!:Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.М.:ГНОМ и Д, 2008.
15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
16. Кольцова М.М.,Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург:У-Фактория,2005.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
18. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.:Питре,2009.
20. Лютова Е.К.,Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб: Речь; ТЦ Сфера,2001.
21. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие. М.:Айрис-дидактика,2006
22. Ляско Е.Е. Развитие речи малыша. М.: Айрис-пресс, 2003.
23. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М., Гардарики, 2000.
24. Мурашова Е.В. Ваш непонятный ребенок. – М.: Самокат, 2010.
25. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». М., 2008.
26. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М., 1983.
27. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМиД, 2001.
28. Популярная психология для родителей/Под ред. А.А. Бодалева, А.С.Спиваковской. – М.: Флинта: МПСИ, 1998.
29. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить: учебно-методическое пособие. М.:Каисса, 2010.
30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А.Стребелевой. М.: Просвещение, 2003.
31. Серебрякова Н. "Диагностическоеобследование детей раннего и м...
32. Стребелева Е.А. и др. Коррекционная помощь детям с органическим поражением ЦНС. Метод.пособие. – М.: Полиграф, 2003.

Интернет источники

1. https://downsideup.org - Международный фонд Даунсайд Ап.
2. http://outfund.ru/ - фонд "Выход". Решение проблем аутизма в России.
3. http://autism-frc.ru/ - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
4. http://www.ccp.org.ru/ центр лечебной педагогики "Особое детство"
5. http://profbar.ru/ - центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Л.Б.Баряевой
6. http://socobraz.ru **«СоцОбраз»** - интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования

7. http://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал Maam.ru (методические материалы, статьи, программы)
8. https://vk.com/autosanimus - сообщество "Аутизм"
   https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/pedagogical-neglect

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1495739221878372883115036296584824510982612407 60

Владелец Вишневская Наталья Геннадьевна

Действителен С 21.10.2025 по 21.10.2026