УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ

И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  (протокол от 30.05.2024г. № 4) | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБУ «Гурьевский центр «Доверие»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Вишневская  (приказ от 31.05.2024г. № 43-од) |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

/направленность программы/

**«Коррекция нарушений письменной и устной речи «(логопедия)**

/название программы/

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Уровень программы: вводный, ознакомительный.

Сроки реализации:

модуль вводный – 1 учебный год (36 часов),

модуль краткосрочного обучения – 4 месяца (20 часов),

Вид программы: адаптированная

Авторы-составители:

Уфимцева Елена Борисовна, учитель-логопед,

Давыдова Елена Юрьевна, учитель-логопед

/ФИО, должность/

г. Гурьевск, 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы**

* 1. Пояснительная записка
  2. Цель и задачи программы
  3. Содержание программы
  4. Планируемые результаты программы

**РАЗДЕЛ 2. Учебный план программы**

2.1. Учебный план

2.2. Учебно-тематические планы по уровням (1-4 класс)

**РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

3.1. Календарный учебный график

3.2. Условия реализации программы

3.3. Формы аттестации

3.4. Оценочные материалы

3.5. Методические материалы

Список литературы

*Приложения*

**РАЗДЕЛ I. Основные характеристики программы**

* 1. **Пояснительная записка**.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений письменной и устной речи» (далее - программа) специально разработана для детей, имеющих нарушения навыков письма и чтения, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и особыми образовательными потребностями.

Программа разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ,

- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методическими рекомендациями по вопросам введения ФГОС НОО (письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»);

- Уставом центра.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, по уровню освоения программа является общекультурной. Программа раскрывает вариативные возможности для речевого и общего интеллектуального развития ребенка, что, в свою очередь, создает условия для социальной адаптации ребенка в обществе.

Вид программы: адаптированная

Направление деятельности программы – логопедия, коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение. Логопедическая работа проводится с детьми, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

*Актуальность*

Необходимость создания данной программы обусловлена социальным заказом муниципального образования «Гурьевский муниципальный округ» в части предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь) детям с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации.

В настоящее время значительно растет число детей младшего школьного возраста, имеющих серьезные проблемы в развитии устной и письменной речи, что значительно влияет на успешное обучение ребенка в школе, освоение общеобразовательных программ. Полноценное развитие личности ребенка младшего школьного возраста невозможно без сформированных речевых навыков. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы. Своевременная коррекция речевых нарушений является необходимым условием для усвоения школьных знаний.

Программа способствует формированию коммуникативно-речевых и коммуникативно-деятельностных умений и навыков. У обучающихся развиваются не только речевые навыки, но и неречевые: мелкая моторика, пространственные и временные представления, совершенствуется внимание, восприятие, память, мышление, что в совокупности составляет основу речевого развития. Задачи настоящей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в части создания условий для диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий.

*Новизна программы* определяется спецификой взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, ребенка и родителей (законных представителей ребенка) в коррекционно-развивающей и образовательной деятельности. Большая роль отводится консультированию и обучению родителей, привлечению их в образовательный процесс (совместные занятия с ребенком), таким образом, родители включены в образовательный процесс. В программе используются основные формы работы - индивидуальная, совместно с родителями, что позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающих воздействий. Для ребенка составляется индивидуальный учебный план на основе логопедической диагностики.

*Педагогическая целесообразность* программы определяется актуальностью правильного речевого развития детей как условия успешного развития познавательных процессов, социальной адаптации, способности к успешной учебной деятельности. В содержании программы учтены общие и специфические особенности возрастного психического развития ребенка, вариативные формы коррекции отклонений речевого развития. Используются следующие принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

- Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

*Отличительная особенность программы* выражена в том, что она учитывает различные виды нарушений устной и письменной речи у детей, как имеющих сохранные функции общего психофизического развития, так и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее дети с ОВЗ). Программа носит индивидуально-ориентированный характер - от диагностики к коррекции и обучению. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции, максимально привлечь родителей к образовательному процессу.

**Адресат программы:** дети от 7 до 11 лет (и старше при сложных дефектах речевого и интеллектуального развития), имеющие статус ребенка с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие нарушения навыков письма и чтения.

*Нарушение устной и письменной речи у ребенка характеризуется:*

- несформированностью фонематических дифференцировок (замены и смешения звуков);

- нарушение звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуски, добавления, перестановки букв в слове;

- нарушение слогового анализа и синтеза (на уровне слова, предложения);

- недоразвитие лексико-грамматического строя речи;

- несформированность морфологических и синтаксических обобщений (нарушение смысловых и грамматических связей, искажение морфологической структуры слова, нарушение их согласования, искажение предложно-падежных конструкций);

- недоразвитие зрительного анализа и синтеза пространственных представлений (зеркальные замены, недописывание букв или наличие лишних элементов).

**Особенности организации обучения**

**Условия набора**

На программу принимаются дети по заключению ЦПМПК, направленные медицинским учреждением (направление врача), по решению психолого-педагогического консилиума центра, по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики и/или заключению учителя-логопеда.

**Объем программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год, 36 академических часов.

**Срок освоения программы** определяется структурой и степенью тяжести речевого нарушения конкретного ребенка. Обучение может быть краткосрочным по мере решения коррекционных задач и, наоборот, пролонгированным на летний период при ТНР.

**Форма обучения –** очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:** коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей с элементами обучения, используется продуктивная и игровая деятельность.

**Форма проведения занятия**: индивидуальная, индивидуальная совместно с родителями; группы могут формироваться для детей со схожей структурой речевого дефекта по 2 – 3 ребенка. Учитель-логопед составляет индивидуальный план обучения, учитывающий индивидуальные особенности и возможности ребенка.

**Режим занятий**

*Периодичность*– 1 раз в неделю.

*Продолжительность*:

для 7 – 9 лет 35 – 40 мин.

для 9 – 11 лет 40 – 45 мин.

*Продолжительность* может регулироваться логопедом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, сложности дефекта развития (медицинского диагноза).

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательно-речевой активности детей через коррекцию нарушений письменной и устной речи.

**Задачи** программы подразделяются на основные и дополнительные:

***Диагностические задачи:***

* обследование речи ребенка
* составление индивидуального плана обучения и развития;
* динамическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса;
* определение эффективности реализации программы.

**В основные задачи программы входит:**

***Образовательные и развивающие задачи:***

* формирование навыков письма и чтения
* расширение, активизация и уточнение словарного запаса;
* развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза;
* формирование лексико-грамматического строя речи;
* развитие пространственно-временных понятий;
* выработка речевых коммуникативных умений и навыков;
* формирование сенсорных эталонов;
* развитие познавательной активности.

***Коррекционные задачи:***

* уточнение и закрепление слухо-произносительных дифференцировок фонем;
* коррекция звукопроизношения;
* коррекция развития связной устной речи,
* коррекция развития зрительного и слухового восприятия;
* коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
* коррекция и развитие мелкой моторики, кистей рук.

Дополнительные задачи программы

***Воспитательные задачи:***

* повышение уровня учебной мотивации;
* коррекция и развитие личностных навыков ребенка, волевой сферы (навыки контроля, усидчивость);
* воспитание инициативности, наблюдательности, повышение самостоятельности,
* воспитание умения оценивать результаты своего труда;
* воспитание умения ориентироваться на правила поведения.

***Задачи в работе с родителями:***

* формирование у родителей навыков поддерживающего поведения;
* повышение компетенций родителей в вопросах развития письменной и устной речи и профилактики речевых нарушений у младших школьников;
* включение родителей ребенка  (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс; обучение методам и приемам работы с ребенком дома.
  1. **Содержание программы**

Реализация программы предполагает организацию трех этапов:

*I этап. Подготовительный* – исходная логопедическая диагностика.

Цели и задачи: тестирование уровня психоречевого развития. Исследуется: состояние общей моторики и моторики пальцев рук, артикуляционного аппарата (его анатомических и двигательных особенностей), фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодической организации речи), фонематических процессов, лексики, грамматики, ориентировки в пространстве. При обследовании детей с речевыми нарушениями отмечается, что у большинства нарушена память, внимание, пространственная ориентация.

*II этап. Коррекционно-развивающий –* организация и проведение логопедических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей).

Цели и задачи конкретизируются для обучающегося.

*III этап. Подведение итогов* – итоговая логопедическая диагностика с целью отслеживания эффективности программы.

По результатам диагностики проводится консультирование родителей и разработка рекомендаций, в том числе для педагогов общеобразовательной организации, где обучается ребенок.

Логопедическая работа проводится с детьми, исходя из структуры речевого дефекта, составляется индивидуальный план обучения. Коррекционная работа включает направления:

*-развитие навыка фонематического анализа и синтеза,*

*-развитие навыка слогового анализа и синтеза,*

*-формирование пространственного восприятия и пространственных представлений,*

*-развитие грамматического строя речи,*

*-обогащение, уточнение словарного запаса.*

В структуре программы представлено четыре уровня освоения программы, ориентированных на класс обучения ребенка в общеобразовательной школе. Каждый уровень ориентирован на решение конкретных коррекционно-развивающих задач.

***Структура занятия***

1. Психологический позитивный настрой ребенка на работу.
2. Проверка домашнего задания.
3. Основная обучающая/коррекционная часть занятия.
4. Подведение итогов, рефлексия.
5. Обсуждение домашнего задания с родителями.

***Форма участия других лиц в реализации программы***

Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами диагностики, посещать занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Для решения комплексных коррекционно-развивающих задач привлекаются специалисты – педагог-психолог, учитель-дефектолог.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде общих целевых ориентиров повышения уровня речевого развития обучающихся:

- сформированность (или повышение уровня) навыков письма и чтения,

- отсутствие дефектов звукопроизношения,

- сформированность лексико-грамматического строя речи,

- сформированность фонематических процессов, звукового анализа и синтеза,

- повышение уровня общего речевого развития, расширение и активизация словарного запаса,

- сформированность пространственно-временных понятий.

Кроме того, у обучающихся будет наблюдаться:

- положительная динамика в развитии коммуникативно-речевой активности;

- повышение уровня познавательной активности;

- повышение уровня развития психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения).

***Целевые ориентиры по уровню обучения:***

*Учащиеся 1 класса смогут:* вычленять звуки из слова; правильно их произносить;отличать гласные буквы и звуки от согласных;распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами (е, ё, я, ю, и);делить слова на слоги;выделять ударный слог;правильно записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения, точку в конце предложения;пересказывать несложные тексты.

*Учащиеся 2 класса научатся:*

*- обозначать:* гласные и согласные звуки и буквы*;* гласные ударные и безударные;согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие*;* название предметов по различным лексическим темам*;* структуру словосочетания и предложения;правильно ставить вопросы к слову и по вопросам определять слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы;распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкие согласные гласными буквами второго ряда и буквой ***ь***; писать разделяя предложения со словами; правильно записывать предложения, употребляя заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения.

*Учащиеся 3 класса:*

*- научатся понимать:* приемы слогового анализа и синтеза слов;способы смягчения согласных;морфологический состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс;предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.

*- смогут:* производить звукобуквенный анализ слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;пользоваться различными способами словообразования;владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;использовать в речи различные конструкции предложений;строить связные высказывания, устанавливать логику, связную последовательность;точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

*Учащиеся 4 класса*

*- научатся распознавать:* изученные части речи и их признаки;признаки главных и второстепенных членов предложения;морфологический состав слова.

*- смогут:* активно пользоваться различными способами словообразования;владеть навыками усвоения морфологического состава слова;владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;составлять план текста.

**РАЗДЕЛ 2. Учебный план программы**

\*Количество часов условное при индивидуальном обучении и зависит от актуального уровня развития ребенка и коррекционных задач, поставленных в ходе диагностического обследования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование этапов работы, рабочих программ, модулей,  блоков | Всего часов  в год\* | В том числе основная часть (тематическая) | | Формы контроля |
| теоретические | практические |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. | **Подготовительный этап**  Диагностика  Консультирование  Составление индивидуального плана обучения | **2** | **1** | **1** | Тесты (обследование речи), наблюдение,  интервью |
| ***2.*** | **Коррекционно-развивающий** **этап** | **32** | **16** | **16** | Рефлексия |
|  | Направление работы  - Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной и устной речи |  |  |  |  |
|  | - Коррекция звукопроизношения |  |  |  |  |
| 3. | **Подведение итогов**:  Итоговая диагностика Консультирование  Составление рекомендаций для родителей | **2** | **1** | **1** | Анкетирование, интервью, наблюдение |
|  | **Всего:** | **36** | **18** | **18** |  |

**2.2. Учебно-тематический план (**по уровням обучения в общеобразовательной школе)

**1 класс (1 ч. в неделю, 36 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Тема | Количество часов\* | | |
| Всего | Теоретические | Практические |
| 1. | ***Знакомство*** | ***Диагностика речевая. Консультирование родителей*** | 2 | 1 | 1 |
| 2. | ***Коррекционно-развивающий этап*** | 1. Звуки и буквы А -Я | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы О - Ё | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы У- Ю | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы А, О, У. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы Ы - И | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы Э - Е | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква М | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Л | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Р | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Н | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Буква ь (смягчитель) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки М –М' | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки Л – Л' | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки Н – Н' | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки Р – Р' | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы П – Б | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы Т – Д | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы К – Г | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы Ф –В | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки буквы С – З | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Ш | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Ж | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы | 2 | 1,0 | 1,0 |
| 1. Звуки буквы Ш –Ж (самостоятельное заучивание скороговорок на звуки Ш – Ж) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Х (самостоятельное заучивание четверостиший со звуком Х) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Й (самостоятельное нахождение слов со звуком Й и деление их на слоги) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Ц (самостоятельное заучивание стихов со звуком Ц) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Ч (самостоятельная работа по тетрадям Козыревой Л.М.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звук и буква Щ (самостоятельное заучивание четверостиший со звуком Щ) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Буква ь (разделитель) (самостоятельная работа по тетрадям Козыревой Л., деление слов на слоги) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Буква ъ (разделитель), самостоятельное нахождение слов ъ знаком по тетрадям Козыревой Л. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итого | **32** | **16** | **16** |
| 3. | ***Подведение итогов*** | Тестирование (диктант) самостоятельная работа по тетрадям Козыревой Л.М. | 1 | 0 | 1 |
|  |  | Консультирование родителей | 1 | 1 | 0 |
|  |  | Всего: | 36 | 18 | 18 |

**2 класс (1 ч. в неделю, 36 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Этап | Тема | Количество часов\* | | |
| Всего | Теоретические | Практические |
| 1. | ***Знакомство*** | ***Диагностика речевая.***  ***Консультирование родителей*** | **2** | 1 | 1 |
| 2. | ***Коррекционно-развивающий этап*** | 1. Выделение первого и последнего звука в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Определение места звука в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Определение количества звуков в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Соотношение между звуками и буквами в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Выделение первого слога в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Слогообразующая роль гласных букв | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Определение количества слогов в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Составление слов из слогов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Деление слов на слоги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Ударение в двусложных слогах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Ударение в трехсложных слогах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Мягкий знак в конце слова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Мягкий знак в середине слова, смыслоразличительная роль ***ь*** в середине и в конце слова | 3 | 1,0 | 2,0 |
| 1. Различение на письме букв А – Я после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Различение на письме букв У – Ю после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Различение на письме букв О – Ё после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Различение на письме букв Ы – И после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы П – Б | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы Т – Д | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы К – Г | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы В – Ф | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы С – З | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы Ш – Ж | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные звонкие Й, Л, М, Н | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы С – Ш | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы З – Ж | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итого: | **32** | **15,5** | **16,5** |
| 3. | ***Подведение итогов*** | Тестирование. Слуховой диктант. | 1 |  | 1 |
| Консультирование родителей | 1 | 1 |  |
|  |  | **Всего:** | **36** | 17,5 | 18,5 |

**\**

**3 класс (1 ч. в неделю, 36 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Тема | Количество часов\* | | |
| Всего | Теоретические | Практические |
| 1. | ***Знакомство*** | ***Диагностика речевая.***  ***Консультирование родителей*** | **2** | 1 | 1 |
| 2. | ***Коррекционно-развивающий этап*** | 1. Выделение первого и последнего звука в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Определение места звука в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Определение количества звуков в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Соотношение между звуками и буквами в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Выделение первого слога в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Слогообразующая роль гласных букв | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Определение количества слогов в слове | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Составление слов из слогов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Деление слов на слоги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Ударение в двусложных слогах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Ударение в трехсложных слогах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Мягкий знак на конце слова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Мягкий знак в середине слова, смыслоразличительная роль ***ь*** в середине и в конце слова | 3 | 1,0 | 2,0 |
| 1. Различение на письме букв А – Я после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Различение на письме букв У – Ю после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Различение на письме букв О – Ё после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Различение на письме букв Ы – И после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы П – Б | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы Т – Д | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы К – Г | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы В – Ф | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы С – З | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы Ш – Ж | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Непарные звонкие Й, Л, М, Н | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы С – Ш | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Звуки и буквы З – Ж | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  | **32** | **15,5** | **16,5** |
| 3. | ***Подведение итогов*** | 1. Слуховой диктант. Тестирование. | 1 |  | 1 |
| Консультирование родителей | 1 | 1 |  |
|  |  | Итого: | **36** | 17,5 | 18,5 |

**4 класс (1 ч. в неделю, 36 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Тема | Количество часов\* | | |
| Всего | Теоретические | Практические |
| 1. | ***Знакомство*** | ***Диагностика речевая.***  ***Консультирование родителей*** | **2** | 1 | 1 |
| 2. | ***Коррекционно-развивающий этап*** | 1. Именительный падеж единственного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Родительный падеж единственного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Дательный падеж единственного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Винительный падеж единственного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Творительный падеж единственного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Предложный падеж единственного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Именительный падеж множественного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Родительный падеж множественного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Дательный падеж множественного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Винительный падеж множественного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Творительный падеж множественного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Предложный падеж множественного числа | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Род имен существительных | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Понятие об однокоренных словах | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Однокоренные слова и омонимы | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Однокоренные слова и паронимы | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и падеже | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Образование имен прилагательных по заданным признакам | 2,0 | 1,0 | 1,0 |
| 1. Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Уменьшительно – ласкательные суффиксы | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Суффиксы прилагательных | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Приставки и предлоги | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Разбор слов по составу 2. (самостоятельная работа) | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Развитие связной речи. Деформированный текст | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Однозначные и многозначные слова | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Прямое и переносное значение многозначных слов | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Синонимы. Использование синонимов в речи | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 1. Антонимы и фразеологизмы | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итого основная часть | **34** | **16** | **16** |
| 3. | ***Подведение итогов*** | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |
| Консультирование родителей | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Итого: | **36** | 18 | 18 |

**РАЗДЕЛ 3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

* 1. Календарный учебный график

Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года с сентября по май (включительно). Даты начала и окончания учебного года определяется Образовательной программой центра.

Каникулы отсутствуют.

Количество учебных недель: 36

Количество учебных часов: 36

*Регламентирование образовательного процесса:*

Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов (занятий) на 01 сентября.

Виды работ:

1.1. Индивидуальные приемы (консультирование, диагностика) - календарный год.

1.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - учебный год.

*Продолжительность индивидуальных занятий* от 35 минут до 45 минут (1 учебный час), согласно возрастным нормативам САНиПИН:

7 – 9 лет 35 – 40 мин.

9 – 11 лет 40 – 45 мин.

*Продолжительность консультаций* с родителями (законными представителями) – до 50 минут.

3. Организация и работа психолого-педагогического консилиума Центра: заседания проводятся не реже одного раза в два месяц. Цель: определение комплексного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ (дефектолог, логопед, психолог).

4. Итоговая диагностика и анализ результативности программы (логопедической работы) проводится по завершению программы. По результату диагностики проводится консультирование родителей (законных представителей).

* 1. **Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение*:** программу реализует квалифицированный учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное специальное образование.

***Материально-техническое обеспечение реализации программы****:*

Занятия проводятся в специализированном кабинете логопеда, оснащенном ростовой мебелью, столом для обучающегося с большим зеркалом и лампой дополнительного освещения, компьютерный стол, компьютер для обучения, планшет.

Кабинет имеет оснащение:

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,

- логопедический альбом для обследования звукопроизношения,

- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи,

- логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму,

- учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования. Материалы систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие устной и письменной речи и коррекция её недостатков.
2. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
3. Материалы для обучения грамоте (магнитная азбука -буквы и слоги).
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Совершенствование мелкой и общей моторики.
   1. **Формы аттестации**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в две группы, ориентированные на основные сферы деятельности центра, оказывающего ППМС-помощь.

1 группа показателей - «Речевая карта младшего школьника»: результаты динамического наблюдения речевого развития (Приложение 1), оценка эффективности педагогического воздействия.

2 группа показателей - «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности»: Опрос родителей об удовлетворенности результатами образовательной деятельности (анкета) (Приложение 2).

*Логопедическое обследование* (диагностика) проводится в начале и в конце обучения по программе. Промежуточная диагностика развития проводится в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы обучения.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка на занятии, уровня его самостоятельности, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования логопедом (тестирования).

Динамика развития ребенка фиксируется качественной характеристикой показателя: «нет динамики развития», «слабая положительная динамика развития», «стабильно положительная динамика развития», «приближено к возрастной норме/норма речевого развития». Данные отражаются в карте динамического наблюдения речевого развития ребенка (Приложение 1).

* 1. **Оценочные материалы**

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А, Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Дополнительно используются методические пособия:

- «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»,

Смирнова И.А., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

- «Методы обследования речи у детей» под общей редакцией Власенко И.Т. и Чиркиной Г.В., Составитель Бессонова Т.П., М. 1992.

* 1. **Методические материалы**

**Методы обучения:**

Речевые методы работы: словесные игры, беседы, жестовая речь.

Продуктивные методы: конструирование, рисование, лепка, коллаж, аппликация и др.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики; пальчиковая гимнастика

**Формы организации образовательного:**

- индивидуальные занятия, совместная деятельность ребенка и взрослого: игра, общение (разговор, беседа);

- специальная развивающая предметно-пространственную среда.

Используются различные формы и методов работы с детьми, которые педагог выбирает самостоятельно с учетом решения поставленных задач.

*Познавательно-исследовательская деятельность:*наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, рассказ, беседа. Интерактивная деятельность.

*Игровая деятельность:*сюжетно-ролевая игра совместно с педагогом, дидактические развивающие игры, игровые упражнения.

*Конструирование:*конструирование по образцу, по условиям, по теме, по замыслу.

**Формы учебных занятий:**

*Комбинированное занятие.*В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности *(игровая, изобразительная)* и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития моторики)

*Тематическое занятие.*Занятие полностью посвящено конкретной теме, например, знакомство со звуком и буквой.

**Педагогические технологии**

* коррекционно-развивающие технологии
* игровые технологии
* информационно-коммуникационные технологии
* технология проблемного обучения
* здоровье сберегающие технологии
* работа с семьёй.

**Методические, наглядные пособия, материалы**

Для реализации коррекционно-развивающих задач используются ***программы****:*

Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей школьного и младшего школьного возраста. М., 2005;

Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005;

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2006;

Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991;

Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

***Для организации образовательного процесса используются методические, наглядные пособия, материалы:***

Коноваленко В.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Л': Альбом: Пособие для логопедов. - М.: Гном-пресс, 1999;

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2006.

Кобзарева Л.Г. Резунова М.П. Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР

Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс – СПб.: ИД «Литера», 2018

Метусс Е.В. Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс). – Спб.: Каро, 2006.

Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. – Спб.: Каро, 2010

Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. – Спб.: Каро, 2009

Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. – М.: ГНОМ, 2013

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Владос, 1999;

Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006;

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1999;

Зегебарт Г.М. Тетрадь для дошкольников и младших школьников: Чтение: от буквы к слову.

М.; Генезис, 2016;

Зегебарт Г.М. Тетрадь для дошкольников и младших школьников: Чтение: от слова к тексту.

М.; Генезис, 2016;

Зегебарт Г.М. Тетрадь для дошкольников и младших школьников: Чтение: от текста к смыслу.

М.; Генезис, 2016;

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недостатков речи у дошкольников с ОНР.»– СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002;
2. Парамонова Л.Г. Легкий способ научить правильно говорить и писать. – М., 2008.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Прищепова И.В. Дисорфография младших школьников. – СПб., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Залмаева Р.Я. Сам себе логопед: пособие для родителей. - СПб.: Петербург-XXI век, 1996.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
8. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
10. Старенкова В. О дифференциации смешиваемых звуков // Дошкольное воспитание. - 2005. - №8. - С.81-86.
11. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 1999.
12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Рабочая тетрадь – М.: ГНОМ, 2014
13. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. – М.:ТЦ «СФЕРА», 2018;
14. Чистякова О.В. Проверяем технику и скорость чтения 1-4 класс – СПб.: ИД «Литера», 2018
15. Панфилова Н. Логопедический конструктор // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2005. - №4. - С.21.
16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В.Волосовец. - М.: Академия, 2000.
17. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: Владос, 1999.
18. Кудрова Т.И. Как сделать увлекательными занятия дома // Логопедия. - 2006. - №3.

***Интернет-ресурсы***

1. Всероссийский образовательный сайт <http://logoportal.ru/>
2. <http://www.logoped-sfera.ru/> - научно-методический журнал
3. <http://logopediya.com/> - материалы по логопедии по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых.
4. <http://profbar.ru/> - центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Л.Б.Баряевой
5. <http://socobraz.ru> **«СоцОбраз»** - интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования
6. <http://logopedy.ru/portal/> - полезные материалы и форум для логопедов.
7. [http://nsportal.ru/](http://nsportal.ru/ )- [социальная сеть работников](http://nsportal.ru/) [образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

**Приложения**

***Приложение 1***

**Речевая карта младшего школьника**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения/возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о развитии (со слов родителей)

-раннее физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы)

-зрение (в пределах нормы; нарушено: дальнозоркость, близорукость, астигматизм)

-слух (в пределах нормы; снижен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

-раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_билингвизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Характеристика устной речи** (подчеркнуть)

***Речевое высказывание*** (сформировано; не сформировано: смысловая содержательность/ цельность/логическая последовательность/структурная связность.

***Грамматическое оформление*** ( не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование)/ словообразование (сущ., прилаг.,гл.,сложных слов)/использование предлогов/ порядок слов(полнота, последовательность, интонация).

***Словарный зап***ас ( в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен)

***Звуковое оформление***:

*звукопроизношение* ( не нарушено; нарушено: пропуск, искажение, замена)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*фонематическое восприятие* (не нарушено; нарушено: замена – твердость-мягкость, звонкость-глухость)

*фонетический синтез, анализ* (не нарушены; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка)

***Интонационно-мелодическая сторона речи***:

-*темп* (замедленный, быстрый)

-*ритм* (аритмия)

-*голос* (сила: громкий, тихий, затухающий)

-*высота* (высокий, низкий)

-т*ембр* (сиплый, хриплый. назализованный)

**Характеристика письменной речи** (подчеркнуть)

***Письмо*** (не нарушено; нарушено : ошибки звукового анализа, фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические. орфографические)

***Чтение*** ( не нарушено; ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова),

фонематические, семантические, грамматические, оптические)

*Способ\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Скорость* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Понимание прочитанного*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение** (подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_уровень речевого развития при общем недоразвитии речи.

***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.***

***Фонетическое нарушение речи.***

**Нарушение письма и чтения, обусловленное: фонетико-фонематическим недоразвитием речи; общим недоразвитием речи.**

**Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. учителя-логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты работы:**

Отрицательный ( - )**.** Нулевой ( 0 )**.** Слабо положительная динамика (х).

Положительная динамика ( + ). Приближен к норме (Н)

***Приложение 2***

Анкета удовлетворенности качеством услугМБУ «Гурьевский центр «Доверие»

*Уважаемые родители (законные представители)!*

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления Вашего мнения о работе центра.*

ФИО специалиста **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Укажите Ваш возраст:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 18 лет | 18-25лет | 26-30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51 г. и выше |

1. **Вы родитель (законный представитель) ребенка в возрасте:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 0 до 3 лет | 4 – 6 лет | 7 - 10 лет | 11 - 15 лет | 16 - 18 лет |

1. **Удовлетворены ли Вы качеством организации оказанных услуг (**доброжелательность специалистов, доступность услуги, время ожидания услуги, оборудование кабинета, соблюдение санитарно-гигиенических норм)**?**

* Полностью удовлетворен(а)
* Частично удовлетворен(а)
* Не удовлетворен(а)

1. **Удовлетворены ли Вы качеством работы специалиста?**

* Полностью удовлетворен(а)
* Частично удовлетворен(а)
* Не удовлетворен(а)

1. **В какой степени Вы удовлетворены полученной информацией по вопросу, с которым Вы обратились?**

* Полностью удовлетворен(а)
* Частично удовлетворен(а)
* Не удовлетворен(а)

1. **Порекомендуете ли Вы своим знакомым обращение в наш центр?**

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

**Ваши предложения и пожелания:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за заполнение анкеты!**