

Формирование познавательной деятельности детей с ОВЗ

«Мы не работаем с дефектом, мы работаем с ребёнком как с личностью, а дефект – это лишь препятствие на пути развития личности»

Бронислава Давыдовна Корсунская

Исходя из этого педагог, обучая детей дошкольного возраста с ОВЗ, основывается на восприятии детства как уникального и неповторимого этапа в жизни ребёнка, закладывающего основу для его развития, его способностей и возможностей. При ранней и целенаправленной работе с детьми с ОВЗ, можно рассчитывать на развитие и раскрытие потенциальных возможностей ребёнка.

С первых дней работы с ребёнком особая роль отводится установлению контакта с родителями, мотивации на тесное сотрудничество с педагогом. Родители детей с ОВЗ часто предъявляют завышенные требования к своему ребёнку, не учитывая его возможностей и особенностей развития, особенно это наблюдается, если есть старшие дети с развитием в норме. Чтобы ребёнок чувствовал себя успешным, не замкнулся или наоборот не стал агрессивным, специалист должен так организовать занятия, чтобы были учтены знания, умения, навыки, которые соответствуют его психофизическому и речевому развитию. Привлечение родителей к коррекционно-педагогической работе несёт в себе несколько важных задач:

- формировать у родителей адекватные установки на образовательный процесс и развитие ребёнка;
- помогать родителям в процессе занятий овладевать навыками и приёмами работы, чтобы эти знания использовать дома;
- учить взрослого видеть даже незначительные успехи своего ребёнка (но ни в коем случае не унижать, не оскорблять).
- важно учить родителей видеть причину неуспешности и оказывать помощь.

У детей с особыми образовательными потребностями в начале обучения уровень сформированности познавательной деятельности очень низок, поэтому стержнем в коррекционно-развивающем обучении является процесс продуктивного взаимодействия взрослого и ребёнка. Очень большая роль принадлежит активизации подражания. Доля словесных методов обучения на ранних этапах должна быть уменьшена, а наглядных и практических - увеличена. Успехи маленьких «учеников» напрямую зависят от того, насколько точно взрослые готовят развивающую среду, развивающий материал, помогающий ребёнку овладеть всем спектром знаний о мире. В развитии умственных способностей в начале требуется использовать действия с реальными предметами, а затем с их заместителями. Для успешного формирования познавательной деятельности

можно предложить использовать для занятий то, что дала нам природа: камешки, которые можно посчитать и перевезти на машинке, шишки - разукрасить и повесить на домашнюю ёлку, две палочки - сравнить и рассказать о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий. Использование природного материала для занятий художественной деятельностью развивает у детей творческое воображение, эстетическое восприятие, образное мышление. Правильно организованная работа с природным материалом позволяет ребёнку с ОВЗ выполнить задание без особых усилий, получить хороший результат труда, т.е. быть успешным. Состояние успеха, как воздух, необходимо всем детям. Педагог показывает и объясняет родителям, как незаметно подкорректировать усилия ребёнка, чтобы они всегда заканчивались победой. Помогать в меру, только если ребёнок никак не может справиться с поставленной задачей.

Например: взрослый помогает обвести малышу свою ладошку, к большому пальцу дорисовывает клюв, бородку, гребешок. Напротив, внизу рисует лапки. Получился петушок. Ребёнок сам (с подсказки взрослого) приклеивает жёлтые листочки на хвост и туловище петушка. Самое важное в этой деятельности: я сам, и у меня получилось.

Предпосылкой развития учебной деятельности для детей с ОВЗ служит появление определённых интересов, потребностей. Но одной потребности для возникновения этой деятельности недостаточно, ребёнок должен научиться понимать цель деятельности. Поскольку навыков самостоятельной организации деятельности у детей с ОВЗ нет, им необходима постоянная организующая помощь. На начальном этапе весь обучающий процесс организуется взрослым: он ставит цель, организует средства достижения этой цели, осуществляет контроль за выполнением и оценивает. Но это не значит, что ребёнок при этом остаётся пассивным. Напротив, он учится быть активным участником обучающего процесса, т.е. принимает поставленную взрослым цель, овладевает способами действий, действует целенаправленно до получения результата, стремится самостоятельно оценивать и контролировать себя в процессе выполнения учебной задачи. Лишь наличие всех перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы.

«Если сказать ребёнку, что он плохой, то это навсегда, а поступил плохо – это один раз и всё можно исправить».

Источник: «Не говори ребёнку - ты плохой». Книга для педагогов и родителей: по опубликованным и неопубликованным работам Б. Д. Корсунской и воспоминаниям о ней / [авт.-сост. Э. А. Корсунская]. - Москва: ИРИС Групп, 2010.